

# FIGURKY



## aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN

celoroční celoškolsní tematický projekt

školní rok: 2011/2012

Mateřská škola,  
Základní škola a Dětský domov,  
Ivančice, Široká 42

FIGURKY aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN jsou celoroční celoškolní tematický projekt školského zařízení MŠ, ZŠ a Dětský domov, Ivančice, Široká 42.

FIGURKY svou koncepcí navazují na předchozí celoškolní celoroční tematické projekty

CIRKUS	2003/2004
OBČÁNEK	2004/2005
INDIÁNI	2005/2006
KOUZELNÍCI	2006/2007
CESTOVATELÉ	2007/2008
ZAHRADNÍCI	2008/2009
POHÁDKY	2009/2010
OBJEVITELÉ	2010/2011

a čerpají ze zkušeností získaných z jejich realizace.

Celoroční celoškolní tematické projekty vytvářejí společnou zážitkovou základnu pro všechny části školského zařízení

mateřskou školu  
základní školu  
základní školu praktickou  
základní školu speciální  
dětský domov  
internát

a tím navazují atmosféru vzájemné spolupráce.

### **Obecné cíle celoročních celoškolních tematických projektů jsou:**

- vytvořit základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce
- nabízenými činnostmi působit jako primární prevence rizikových projevů chování
- vytvořit námětový základ pro hravé pojetí veškeré činnosti
- vytvořit podmínky pro dlouhodobou cílenou práci žáků
- poskytnout zajímavé náměty na činnosti, které pomáhají utvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- vytvořit příležitosti pro poznání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování
- vytvořit u dětí základní sociální návyky

**Obsah** každého celoročního projektu řeší situace vybrané z průřezových témat:

### *Osobnostní a sociální výchova*

- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- spolupráce a kompetice (soupeření) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže

### *Environmentální výchova*

- vztah člověka k prostředí – příroda a škola

### *Multikulturní výchova*

- multikulturalita - multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

### *Etická výchova*

- osvojování sociálních dovedností na základě zážitkové metody
- podporování spolupráce, schopnosti dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám.
- rozvíjení schopnosti realizovat cíle bez aktuálního očekávání odměny

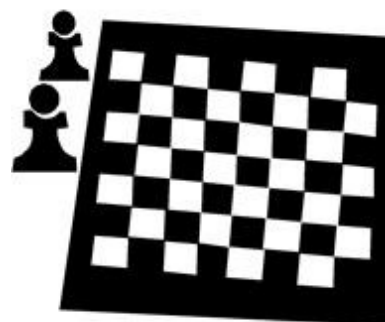
**FIGURKY aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN** vycházejí z metodiky Figurkové školičky a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. „Figurková školička“ (FŠ) přichází s nápadem propojení rozvoje jedince pomocí edukativních činností i podpory interpersonálních a vrstevnických kontaktů hrou a vzděláváním jak v tradičním pojetí, tak s pomocí techniky. Je to původní výuková metoda zaměřená na rozvoj dětského intelektu, schopností a dovedností. Je to cesta jak se naučit přemýšlet a nejen mechanicky konzumovat nabídnuté.“ (PhDr. Iveta Míková, Figurková školička, příručka pro učitele a instruktory, Figurka o.p.s. 2010).

Naše celoroční celoškolské projekty obecně rozvíjejí klíčové kompetence, a to v různé míře podle individuálních možností dětí:

- samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti (KOMPETENCE K UČENÍ)
- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobu řešení problému (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- porozumění různým typům textů a záznamů (v tomto roce především návodům ke hrám), obrazových materiálů a jiných informačních prostředků a jejich využívání k vlastnímu svému rozvoji (KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ)
- účinnou spolupráci ve skupině ( KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ)
- zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci podle svých možností a zodpovědné chování v krizových situacích (KOMPETENCE OBČANSKÉ)
- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel ( KOMPETENCE PRACOVNÍ)

**FIGURKY významně podporují osobnostní a sociální výchovu** s cílem konkretizovat a oživit realizaci tohoto průřezového tématu ve školních vzdělávacích programech realizovaných ve školském zařízení:

- Hravý svět (ŠVP pro PV)
- Hravá škola (ŠVP pro ZV)
- Hravější škola (ŠVP pro ZV – LMP)
- Nejhravější škola (ŠVP pro ZŠS)
- Hravý domov (program pro dětský domov)
- Hravé odpoledne (ŠVP pro internát).



Z výše uvedeného vyplývá, že letos chceme aktivitami Figurkové školičky obohatit edukativní činnosti v celém našem zařízení, pochopitelně vždy s přihlédnutím k individuálním možnostem dětí. Současně chceme vytvořit materiální podmínky pro to, aby tyto aktivity děti spontánně využívaly i ve chvílích oddechu (volně dostupné hry ve třídách, v jídelně, v internátě, v domově, venku ).

Motivy z Figurkové školičky (věž, král, královna, střelec a kůň) budou tematickým východiskem pro náměty motivačních rozhovorů v českém jazyku, třídní a celoškolské akce a projekty.

---

Školní rok 2011/2012 zahájíme dvoudenní ochutnávkou FIGUREK v rámci každoročního Školního těšení:

**1. den** – pátek 2. září třídní akce – turnaje v PEXESU a ČLOVĚČE NEZLOB SE, výroba vlastního třídního PEXESA (obrázky dětí, učitelů, ostatních zaměstnanců, místností ve škole apod.)

Cílem bude navodit přátelské vztahy ve skupině dětí (společným hraním a tvořením), nastavit zásadní pravidla chování (prostřednictvím hry Člověče nezlob se), vytvořit základní pojmový slovník jmen spolužáků, zaměstnanců, částí školy, apod. (prostřednictvím vlastního PEXESA).

Výstupy: vlastní PEXESO, třídní či skupinová pravidla chování.

**2. den** – pondělí 5. září celoškolský výletní dopoledne „ ROZHLEDNA“ – putování skupin na rozhlednu na Hlíně, po cestě připraveny zastávky s úkoly, jejichž splněním žáci získají základní informace o rozhledně.

Alternativou je výstavba věží a věžiček na školní zahradě (z písku, ze dřeva, z kostek, z kelímků...) a rozhlížení se ze školní zahrady ( postupně si vybudujeme vlastní rozhlední místo).

Cílem bude založit si třídní zážitkové portfolio na rok 2011/2012 a vytvořit první pořádný zápis do vlastního deníku.

Výstupy: fotogalerie – výstava fotografií z výletu ve škole, založené třídní zážitkové portfolio, články do Slucháčku, objekty na zahradě.

Projekt **FIGURKY aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN** je rozdělen do čtyř tematických bloků, které na sebe navazují a prolínají se. Témata vytvářejí společnou základnu pro podobné činnosti v rámci celé školy (MŠ, ZŠ, ZŠS,

internát a domov). Jsou motivací při vyučování napříč předměty (dle možností) a východiskem pro celoškolské akce:

- **Věže** - objevujeme a mapujeme věže a rozhledny v Ivančicích a okolí, měříme je, odhadujeme či počítáme výšku, počítáme schody, zjišťujeme, kdy a proč byly postaveny, stavíme věže. Zajímáme se o rozhledny a věže v souvislosti s vlastivědou a zeměpisem obecně.
- **Králové a královny** - čteme, sledujeme i hrajeme pohádky, učíme se o pohádkových i pravých slavných králech a královnách, zajímáme se o historii, orientujeme se v letopočtech, učíme se římské číslice, tvoříme si kostýmy králů a královen.
- **Střelci** - sportujeme, cvičíme vlastní dovednosti – hod a střelbu na cíl. Zajímáme se o hokej, košíkovou, střelbu, vyrobíme si pomůcky pro trénink hodů na cíl, zorganizujeme střelecký turnaj.
- **Koně** - zajímáme se o koně, o přírodu, uspořádáme výpravy za koňmi, pozorujeme koně, dle možností se na koních svezeme, pomáháme koňům.

V rámci projektu proběhnou tři tradiční speciální týdny se snahou co nejvíce v programu využít objevné motivy:

- Školní dvoudenní těšení – ochutnávka FIGUREK
- Vánoční těšení
- Prázdninové těšení

### **Výzdoba školy:**

- Stolní hry a jejich pravidla, figurky ze stolních her.
- Náměty věží a rozhleden u nás i ve světě, zajímavosti o nich, postupně vytvářené mapy věží a rozhleden.
- Pohádkoví králové a pohádkové královny, králové a královny v historii i v současnosti – zajímavosti o nich, postupně tvořené přehledy.
- Sportovní tematika – střelba v různých podobách – hokej, fotbal, basketbal, vybíjená, sportovní střelba, lukostřelba...
- Koně a jejich chov, koně užitkoví i ježdečtí, koně v historii ..., Velká pardubická

**Materiální zabezpečení projektu:**

17 pedagogů absolvovalo školení Figurkové školičky o.p.s. a získali tak vlastní metodickou příručku pro učitele a instruktory a základní sadu materiálů.

Na projekt Figurky získalo naše *Občanské sdružení pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením* grant od Komerční banky ve výši 15 000 Kč. Za něj byly pro školu nakoupeny 4 magnetické šachovnice 10x10 polí spolu s 300 barevnými kolečky a jednou sadou magnetických šatů, dále jedna stavebnice figurek a jedna hrací látková šachovnice. Již na Vánoce 2010 občanské sdružení zakoupilo jednu magnetickou šachovnici a 100 koleček. Nyní bude každá chodba ve škole a MŠ jako celek vybavena jednou magnetickou šachovnicí a 100 koleček, kromě nejstarších žáků, kteří budou mít místo barevných koleček šachová kolečka.

Ochotná maminka ušila pochozí látkovou šachovnici do třídy, která si s „Figurkami“ hrála již ve 2. pololetí 2010/11 a získávala cenné zkušenosti.

Předpokládáme, že v průběhu roku budou vznikat vlastní pomůcky, a to jak výrobou dětí pod vedením pedagogů, tak z dílny rodičů. Za každou pomoc s realizací projektu děkujeme.

**Předpoklad:**

Předpokládáme, že činnosti uvedené v metodice Figurkové školičky budou prolínat vyučováním a budou jeho součástí.

MŠ se zapojí podle vlastní přílohy Malé figurky.

ZŠS se zapojí vlastními přizpůsobenými déle dobytými činnostmi především pohybovými a manipulačními na principu nápodoby:

s barevnou šachovnicí

- ✓ rozlišování základních barev
- ✓ směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace
- ✓ umístění předmětů podle pokynů
- ✓ manipulace s jednoduchými předměty
- ✓ rozlišování pravá – levá
- ✓ rozvíjení hrubé i jemné motoriky, uchopování předmětů
- ✓ manipulační činnosti s předměty

s hmatovou šachovnicí -

- ✓ vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.);
- ✓ netradiční výtvarné techniky
- ✓ prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
- ✓ využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- ✓ rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikosti a z různých materiálů
- ✓ rozvíjení hrubé i jemné motoriky, uchopování předmětů
- ✓ manipulační činnosti s předměty

### **se čtvercovou sítí jako šachovnice (pexesa)**

- ✓ třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu
- ✓ cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků
- ✓ rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)
- ✓ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií
- ✓ rozvíjení hrubé i jemné motoriky, uchopování předmětů
- ✓ manipulační činnosti s předměty
- ✓ písmena – první písmeno jména, ukázaného předmětu
- ✓ porovnávání a přiřazování čísl
- ✓ třídění a řazení předmětů podle různých kritérií

### **Pravidelné činnosti:**

- Hraní s Figurkovou školičkou
- Hraní dalších společenských her
- Sportovní aktivity ve střelbě všeho druhu, turnaje
- Výlety za rozhlednami, na věže, na hrady, zámky, za koňmi
- Projektové celoškolské dny – jednou za čtvrt roku
- Výtvarné a pracovní činnosti s náměty „figurek“ – výroba čepiček, figurek, dekorací, herních plánů

### **Doporučené a využitelné www stránky:**

<http://skolicka.figurka.net/>



[www.hrejsi.cz](http://www.hrejsi.cz)

[www.playok.com](http://www.playok.com)

[en.wikipedia.org/wiki/Board\\_game](http://en.wikipedia.org/wiki/Board_game)

Projekt **FIGURKY aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN** byl připraven na základě nápadů pedagogů ze školení Figurkové školičky, které se v naší škole uskutečnilo dne 5.11.2010 a na němž 17 pedagogů získalo Figurkové školičky. Projekt **FIGURKY** využije i naše zkušenosti získané v minulých školních projektech.

**Konkrétní cíle:**

- ❖ **Zábavnou formou vést děti k přemýšlení.**
- ❖ **Přivést děti k hraní naučených her z Figurkové školičky ve volném čase.**
- ❖ **Vést děti k prosociálnímu způsobu chování**, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby (etická výchova) – tzn. hrát si pro společnou zábavu a ne pro odměnu.
- ❖ Prostřednictvím společných herních, výletních i sportovních činností **posilovat** u všech dětí a žáků **dovednost účinně komunikovat a budovat vzájemné zdravé vztahy mezi dětmi**
- ❖ **Umožnit** všem dětem **stavět maximum vědomostí a dovedností na skutečných zážitcích a prožitcích získaných především aktivními realizacemi motivačních rozhovorů.**
- ❖ Vytvořit příležitosti pro společné akce dětí, pedagogů i jejich rodičů - **budovat vzájemné zdravé vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči**
- ❖ Navázat na předchozí projekty a **přenést i „hravé“ vyučování v maximální možné míře do zahrady,**
- ❖ Vyučovat praktickou matematiku ve spojení s Figurkovou školičkou a s využitím konkrétních matematických námětů Figurek.

**Speciální úkoly:**

Podílení se na zabydlování zahrady (pokračování snahy odučit ve školní zahradě efektivně a zajímavě co nejvyšší počet hodin) – vybudovat na zahradě vyhlídkovou plošinu s popisky (co kde v Ivančicích i dál leží, se směry světových stran), herní plán šachovnici pro hraní Figurkové školičky v terénu a herní plán pro Člověče, nezlob se.

Podílení se na tvorbě školního žakovského časopisu Slucháček – předávání článků o vlastních hrách s Figurkovou školičkou (co hrajeme, jaká máme pravidla), výletech za věžemi, rozhlednami, králi a královnami, koňmi. O sportovním tréninku a výsledcích ve střelbě.

## Věže **PODZIM**



### Cíle:

- Probudit zájem o projekt FIGURKY – **motivovat** žáky výzdobou školy a seznámením s plánem činností **ve všech předmětech** během nadcházejícího školního roku (hry, akce, výlety, exkurze, trénink střelby, výroba něčeho) – **Co všechno budeme dělat ?**
- Prožít a užít si dvoudenní ochutnávku FIGUREK v rámci Školního těšení 2011/2012
- Nastavit si při zahajovacích společných hrách obecná pravidla chování pro nový školní rok - vytvořit si vlastní řád
- Zmapovat si zájem dětí o společenské hry, zjistit jejich znalosti a dovednosti
- Seznámit se s pomůckami na Figurkovou školičku
- Co nejvíce se dozvědět o věžích a rozhlednách
- Začít budovat v zahradě vyhlídkovou plošinu.
- Postavit ve škole a v zahradě věže a věžičky (různými postupy)
- Vyznačit venku herní plány – šachovnici pro Figurkovou školičku a plán pro venkovní Člověče, nezlob se – vytvořit podmínky pro hraní postupně osvojovaných her venku

### Matematika:

1. *Při praktických činnostech se seznámit s vybranými jednotkami délky – měřit věže, naučit se odhadovat výšku vzdálených objektů (starší)*
2. *Stavět věžičky o předem daných výškách nebo jinak zadaných parametrech.*

### Možné činnosti:

- Výlety a vycházky k věžím a rozhlednám
- Stavění věží
- Exkurze na stavbu
- Vycházky spojené s orientací v terénu
- Budování venkovních herních plánů (šachovnice a Člověče nezlob se)

- Výstupy po schodech, počítání schodů
- Odhady výšek – stromů, budov
- Trhání ovoce ve výšce

**Celoškolní akce:**

- **Výlety a vycházky k rozhlednám** (*Hlína, Réna, Babylon u Mohelna, Židlochovice*) v okolí spojené s fotografováním a měřením a zjišťováním zajímavých údajů
- **Výstup na ivančickou kostelní věž** – exkurze s průvodcem
- **Výlet do Brna** – výstupy na brněnské věže a vyhlídky
- **EVVO - Projektový den: Stromohraní** – trhání a poznávání ovoce, lezení po stromech, rozhlížení se ze stromů v zahradě, měření stromů – výšky i obvodu, odhadování výšky, výpočet let stromu, přiřazování listů, kůry a ovoce, zpracovávání ovoce, výtvarné činnosti s listy
- **Společný výlet pedagogů, rodičů a dětí do zoologické zahrady v Olomouci** spojený s výstupem na rozhlednu a lezením ve výškách lanového parku v ZOO - 28. září 2011- spolupráce s Občanským sdružením pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením
- **Putování za světýlky:** večerní akce na zahradě pro nebojsy po neznámých koutech naší zahrady po cestě označené svítícími věžičkami.

## Králové a královny

## ZIMA



### Cíle:

- Zorientovat se ve známých pohádkách a postavách pohádkových králů a královen
- Vědět, kdo byl Karel IV. a jak se zasloužil o rozkvět Prahy
- Probudit a podpořit zájem o historii
- Získat přehled o současných panovnických rodech (starší)
- Připravit ve škole „královské Vánoce“
- Vyrobit si královské doplňky, popřípadě celý kostým.

### Matematika:

1. Naučit se římské číslice (aspoň název vlastní třídy, přečíst Karel IV.)
2. Orientovat se v letopočtech

### Možné činnosti:

- Sledování, hraní královské pohádky
- Výroba královských loutek
- Výroba královské koruny
- Exkurze do muzea na drahé kameny
- Výlet na zámek, hrad
- Pohádkové divadelní představení
- Královské vaření
- Průběžné sledování aktualit o evropských královských rodech

### Celoškolní akce:

- **Festival pohádek** – přehlídka známých pohádek ve Dvoraně (každá třída nacvičí aspoň kousek)
- **Výlet na zámek, hrad v zimě** – dle možností (Lysice ?)
- **Stavění království ze sněhu** (podle sněhových podmínek)
- **Návštěva divadelního představení v Mahenově divadle v Brně - Popelka**
- **Královský školní ples** – spojený s volbou krále a královny plesu
- **Projektový den: Královská hostina** – příprava středověkých jídel, stolování jako na královské hostině – dle možností spolupráce s panem

Lušovským

- **Společný jednodenní výlet dětí, rodičů a pedagogů** do předvánoční Prahy – procházka po Karlově mostě, návštěva Pražského hradu .... Ve spolupráci s Občanským sdružením pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením
- **Živý Betlém** – třídní vystoupení v našem Betlémě - královské Vánoce

## Střelci

## JARO



### Cíle:

- Vést děti k cílenému tréninku vybrané činnosti
- Zvýšit obratnost i celkovou tělesnou zdatnost dětí
- Zlepšit se v technice jakéhokoliv „střílení“ – tzn. zjistit počáteční stav, trénovat a dojít ke zlepšení
- Podporovat princip fair play při všech sportovních činnostech
- Probudit zájem o astronomii a astrologii

### Matematika:

1. *Zaměřit se na geometrii a přesnost při rýsování, ale např. i při překládání papíru*

### Možné činnosti:

- Návčik střelby do koše odpadkového – basketbalového – do kelímku
- Návčik hodů do terče
- Exkurze k policii
- Společný florbal, vybíjená
- Pozorování Měsíce, hvězd, východu a západu Slunce
- Výroba kuželek (z PET lahví, odlitých do formy, ze škrobového papíru, sádrové gázy ....)

### Celoškolní akce:

- **Turnaj ve vybíjené**
- **Turnaj v košíkové**
- **Turnaj ve florbalu**
- **Turnaj v kuželkách** (nejlépe vlastnoručně vyrobených)
- **Projektový den: Střelecký den** – ve spolupráci s Domem dětí Ivančice – vyzkoušení různých druhů střelby (luk, prak, malorážka, hody různými předměty na cíl včetně „malování“ pěnovými míčky házenými na zeď)
- **Společná návštěva hvězdárny v Brně** – program spojený s poznáváním souhvězdí

## Koně

## LÉTO



### Cíle:

- Důkladně se připravit na závěrečný školní výlet nejlépe *na místo, kde potkáme koně*
- Navštívit místo, kde se chovají koně nebo chovatele koní (tetu Božku Svobodovou)
- Vyzkoušet si jízdu na koni
- Dozvědět se o koních, co nejvíce
- Usušit na školní zahradě seno a darovat ho chovateli koní
- Připravit hravé vystoupení na „**Zahradní slavnost 2012**“

### Matematika:

1. *Při praktických činnostech – zejména turistice či práci s mapou pracovat s jednotkami délky, času a rychlosti.*

### Možné činnosti:

- Výlety a vycházky (příprava, realizace) za koňmi
- Country tancování
- Pozorování růstu trávy, poznávání trav, sušení trávy - výzkum
- Pozorování koní
- Vaření v přírodě včetně rozdělávání ohně
- Třídní výlet – příprava a realizace

### Celoškolní akce:

- **Westernový den** – nácvik country tanců, hry s lasem, házení s polenem, řezání pilou, uzlování, výroba westernových doplňků z kůže, vaření v přírodě ....
- **Závod „koňských spřežení“** – veselý závod dvojic v terénním běhu na školní zahradě
- **Společné sušení sena** na školní zahradě
- **Společný výlet** dětí, rodičů a pedagogů do Šiklova mlýna – za koňmi



## Hodnocení projektu FIGURKY aneb HRAJEME SI KAŽDÝ DEN

<i>Projekt se bude hodnotit za I. pololetí a na konci II. pololetí – hodnotí třídní učitelé</i>	
<b>Cíl:</b>	<b>Využívat jako motivaci při vyučování náměty z Figurek</b>
<i>Kritérium:</i>	Počet realizovaných objevů a pokusů (nejen číslo, ale i popis objevu a pokusu)
<b>Cíl:</b>	<b>Naučit se herní činnosti vycházející z Figurkové školičky</b>
<i>Kritérium:</i>	Počet a popis
<b>Cíl:</b>	<b>Mít znalosti o věžích a rozhlednách, králech a královnách, střeleckém sportu, koních</b>
<i>Kritérium:</i>	Vlastní portfolio, deník
<b>Cíl:</b>	<b>Zdravé vztahy mezi dětmi, rodiči a pedagogy</b>
<i>Kritérium:</i>	Počet společných akcí a účast na nich
<b>Cíl:</b>	<b>Vyučovat ve školní zahradě</b>
<i>Kritérium:</i>	Počet odučených hodin ve školní zahradě
<b>Cíl:</b>	<b>Prezentovat projekt FIGURKY</b>
<i>Kritérium:</i>	Počet zpráv ve Slucháčku, v tisku apod,

*Vyvrcholení projektu:*

**Zahradní slavnost** – spojená s prezentací oblíbených her Figurkové školičky na veřejnosti – formou dílen pro veřejnost – „Pane, paní, pojd'te si hrát!“