

VODNÍ SVĚT



celoroční celoškolsní tematický projekt

školní rok: 2014/2015

**Mateřská škola,
Základní škola a Dětský domov, Ivančice**

VODNÍ SVĚT je celoroční celoškolský tematický projekt školského zařízení MŠ, ZŠ a Dětský domov, Ivančice.

Stručný popis projektu:

Školní rok 2014/2015 prožijeme v sepětí se světem vody aneb s vodou v různých podobách a spojeních. Základem našeho projektu je poznání, že voda je jedna z e základních podmínek života, k čemuž se dopravujeme z různých zorných úhlů:

- voda jako taková - vlastností vody, voda pitná i užitková, šetření vodou, význam vody (co umí voda),
- vodopis - jaká voda se vyskytuje v blízkosti školy, Ivančic (studánky, potoky, rybníky, řeky, přehrady),
- vodních rostliny a živočichové,
- literární, filmová, hudební a výtvarná díla s motivem vody.

Výstupem projektu bude:

brožura vydaná školním nákladem: **Putování za vodou** se zpracovanými tipy na vycházky a výlety v Ivančicích a okolí. Na její tvorbě se budou spoluprací podílet mladší i starší, různě nadaní – každá skupina bude zpracovávat jeden tip na výlet, každý ve skupině přispěje do společného díla.

Brožura bude v rámci snahy o komunitní působení školy nabídnuta i Kulturnímu a informačnímu centru v Ivančicích.

leták – informace o spotřebě vody v naší škole a možnostech šetření – poslouží k motivaci všech dětí a zaměstnanců k šetření vodou – vypracují starší žáci v rámci výuky fyziky, matematiky, informatiky galerie výtvarných děl na téma Vodní svět – vyzdobí školu, bude vyvěšena i na školním fb a poslouží k propagaci školy – galerie bude vznikat průběžně během školního roku

Pozorování VODNÍHO SVĚTA (jako jedna ze základních vyučovacích metod):

Cílem je systematická činnost s náměty

- postupné mapování vodních zdrojů ve škole, v Ivančicích i jejich okolí s cílem vydat brožuru s tipy na připravené výlety. mapování obnáší práci s mapou, plánování cesty, postp dle mapy, objevování, porovnávání s mapou, zjišťování informací dopředu i doplňujících a tvůrčí činnost – vlastní „mapování“, vlastní popis, vlastní tipy.
- pozorování a poznávání vodních živočichů a rostlin
- pozorování a poznávání vlastností vody (změna skupenství, vodivost ...)
- měření spotřeby vody jednoduchým způsobem – např. počet spláchnutí, počet puštění kohoutku ve třídě, spotřeba vody při jednom mytí rukou....
- meteorologická měření – každodenní zapisování srážek (srážkoměr u školy máme)
- význam zalévání pro sklizeň - např. hrášku – jeden záhonek zalévat, druhý nechat jen dešti
- vlastní akvárium např. jenom s vodními rostlinami a každodenní pozorování

Každé pozorování, aby mělo smysl, by mělo být zaznamenáno a výsledky nějakým způsobem zpracovány.

O projektu:

VODNÍ SVĚT svou koncepcí navazuje na předchozí celoškolské celoroční tematické projekty, především na OBJEVITELE roku 2010/2011:

- CIRKUS 2003/2004
- OBČÁNEK 2004/2005
- INDIÁNI 2005/2006
- KOUZELNÍCI 2006/2007
- CESTOVATELÉ 2007/2008
- ZAHRADNÍCI 2008/2009
- POHÁDKY 2009/2010
- OBJEVITELÉ 2010/2011
- FIGURKY 2011/2012
- CIRKUS 2012/2013
- MRAVENCI 2013/2014

a čerpá ze zkušeností získaných z jejich realizace.

Celoroční celoškolské tematické projekty vytvářejí společnou zážitkovou základnu pro všechny části školského zařízení

- mateřskou školu
- základní školu
- základní školu praktickou
- základní školu speciální
- dětský domov
- internát
- družinu

a tím navazují atmosféru vzájemné spolupráce.

Obecné cíle celoročních celoškolských tematických projektů jsou:

- Vytvořit základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce
- Nabízenými činnostmi působit jako primární prevence rizikových projevů chování
- Vytvořit námětový základ pro hravé pojetí veškeré činnosti
- Vytvořit podmínky pro dlouhodobou cílenou práci žáků
- Poskytnout zajímavé náměty na činnosti, které pomáhají utvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- Vytvořit přirozené příležitosti pro poznání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování

Konkrétní cíle celoročního celoškolského projektu VODNÍ SVĚT:

- Zprostředkovat skupině dětí a žáků se zdravotním postižením (především komunikačním) setkání se skutečným životem (tzn. učit se co nejvíce v terénu přírodním i sociálním) - letos vše, co se vztahuje k vodě
- Umožnit všem dětem stavět maximum vědomostí a dovedností na vlastních zážitcích
- Vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby (etická výchova)

- Prostřednictvím společných činností (pozorování, zkoumání, tvoření) posilovat u všech dětí a žáků dovednost účinně komunikovat a budovat vzájemné zdravé vztahy a posilovat vlastní vůli.
- Dokumentovat vlastní pozorování a prezentovat je
- Vytvořit příležitosti pro společná setkávání dětí, pedagogů i jejich rodičů - budovat vzájemné zdravé vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči
- Navázat na předchozí projekty a přenést i „hravé“ vyučování v maximální možné míře do zahrady, během školního roku užívat zřízená vyučovací místa na zahradě
- Vydat školním nákladem brožuru „Putování za vodou“ jako nápadník vycházek, výletů v Ivančicích a v okolí a nabídnout jej i KIC v Ivančicích jako náš propagační materiál

Zařazení průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- spolupráce a kompetice (soupeření) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže

Prvky osobnostní a sociální výchovy se objevují napříč všemi školními vzdělávacími programy realizovanými ve školském zařízení:

- Hravý svět (ŠVP pro PV)
- Hravá škola (ŠVP pro ZV)
- Hravější škola (ŠVP pro ZV – LMP)
- Nejhravější škola (ŠVP pro ZŠS)
- Hravý domov (program pro dětský domov)
- Hravé odpoledne (ŠVP pro internát)
- Hravá družina (ŠVP pro školní družinu).

Konkrétním prostředkem v rámci projektu VODNÍ SVĚT budou především společné činnosti třídních i více třídních skupin se zájmem na zdárném splnění úkolu.

Environmentální výchova je základem projektu VODNÍ SVĚT – získáním znalostí o významu vody pro život, o podobách i proměnách vody, o životu, který je s vodou spojen. VODNÍ SVĚT vytvoří popřípadě posílí úctu k vodě a návyk vodu šetřit a chránit.

Multikulturní výchova využívá VODNÍ SVĚT jako příklad šíření druhů rostlin a živočichů vodní cestou po celém světě, dále význam vodních zdrojů, toků v historii lidstva, pro starší význam objevných mořeplaveckých cest, pro všechny odlišnosti existence lidí s dostatkem a nedostatkem vody. VODNÍ SVĚT povede děti k uvědomění si globálních problémů (dostatek a nedostatek vody) a závislosti současného světa.

Etická výchova využívá především pozitivní příklady literárních postav z „vodního světa“ - vodníků hodných i zlých, Dvořákovy Rusalky a její neopětované lásky jako motivace k řízeným rozhovorům na témata etické výchovy: komunikace, důstojnost lidské osoby, sebeúcta, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a iniciativa, vyjádření citů, empatie, asertivita, reálné a zobrazené vzory, spolupráce, pomoc, přátelství, komplexní prosociálnost. Projekt celkově vede k prosociálnímu chování zaměřenému na pomoc nebo prospěch jiných osob

– nejen spolužáků, ale celé společnosti (šetření vodou, čistota okolí vodních toků, úcta k životu ve vodě).
Etická výchova vytváří pozitivní klima ve škole a funguje jako účinný systém primární prevence rizikového chování. Podporuje spolupráci rodičů a školy, otevřenost a dialog.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti (**kompetence k učení**)
- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobu řešení problému (**kompetence k řešení problémů**)
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků a jejich využívání ke svému rozvoji (**kompetence komunikativní**)
- účinnou spolupráci ve skupině (**kompetence sociální a personální**)
- zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci podle svých možností a zodpovědné chování v krizových situacích (**kompetence občanské**)
- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel (**kompetence pracovní**)

Motivace projektu VODNÍ SVĚT ve školním roce 2014/2015:

Školní rok 2014/2015 zahájíme ve škole vyzdobené motivy vody ve všech formách: pozdravy od moře, od českých rybníků, řek a přehrad, vodníků především z dětských pohádkových knih (Josef Lada - Bubáci a hastrmani, Václav Čtvrtek – vodník Volšoveček a vodník Česílko), starší žáci se seznámí s baladou Vodník od Karla Jaromíra Erbena a postavou Rusalky od Antonína Dvořáka.

Navazující Školní těšení 2014/2015 vytvoří předpoklady pro podrobnější seznámení se s možnostmi projektu VODNÍ SVĚT.

1. den – 2. září 2014 - **Školní vodníci** - program putování po stanovištích ve škole i na zahradě, na kterých třídní skupiny plní úkoly s cílem vytvořit a posílit vazby ve třídní skupině (s prvňáčky jde paní učitelka, ostatní skupiny jdou samostatně, třídy ZŠS se zapojují dle vlastního uvážení) – počet stanovišť – šest, délka pobytu na jednom stanovišti 30 minut, na stanovišti vždy jedna učitelka alias vodník, začátek akce v 10.00, vyhodnocení akce – třídní učitelka – hodnotí spolupráci svých žáků v závislosti na míře splněných úkolů.

Výstupy: splněné úkoly (každý úkol vyžaduje spolupráci všech členů skupiny) a znalost nejnámějších vodníků.

Úkoly:

- Namalování komiksu k písničce Holka modrooká – počet okének komiksu podle počtu dětí, hodnotí se společná domluva na jednotném designu celého komiksu.
- Nošení vody: 2 kbelíky, plastová miska k přenášení vody na hlavě, střídání se v nošení vody z bodu A do bodu B, hodnotí se množství přenesené vody v daném čase.
- Výroba lodičky (z různých materiálů)
- Lov vodních živočichů – lov živočichů v zahradním bazénku, určování podle klíče
- Čištění vody – pomocí filtrů

- Vodní sendvič – míchání tekutin různé hustoty (voda, olej, sirup, alkohol)

2. den – 3. září 2014 - **Výpravy proti proudu** – výlet do Pancířů, po Oslavce, po Jihlavce, po Rokytne – vždy aspoň dvě třídní skupiny.

Výstupy: Zpracování tipu na výlet – tvorba mapy, přehled zajímavostí po cestě, zjištění náročnosti trasy – první podklady pro „brožuru“. Viz příloha č.1

3. den – 4. září 2014 - **Můj vodní svět** – příprava na školní vyučování, tvorba vlastního „vodního“ rozvrhu hodin, obalování knih, sešitů, zakládání šanonů do předmětů, **zakládání portfolia vlastních nej prací roku 2014/ 2015 – výzdoba vodními motivy.**

Projít evakuačních tras ve škole – seznámení s hydranty, upozornění na šetření vodou.

Aktivita na zahájení dne: Vyber si svůj obrázek – nabídka různých obrázků vody, každý si vybírá ten „svůj“ a vysvětluje proč – obrázky použijeme k výzdobě třídy, po čase můžeme aktivitu zopakovat (změní se výběr dětí?)

4. den – 5. září 2014 - **Vodní svět** – výtvarná přehlídka – začátek v 8.00 - společná motivace ve Dvoraně školy – projekce ryb a vodních živočichů nejrůznějších tvarů a barev práce ve třídách – výstup skupinové dílo – „třídní vodopád“ – prezentace „děl“ v 10.00 ve Dvoraně, pak vystavení v prostorách školy – galerie u tělocvičny. *Třídní vodopád – formát podkladu A1, modrá tempera, tahy houbičkou – vodopád, každé dítě na čtvrtku papíru namaluje vlastní rybu či jiného vodního tvora, tvora vystříhne, zalaminuje, nalepí na malou podložku (karton, polystyren (různé tloušťky) a tvora umístí na třídní vodopád.*

VODNÍ SVĚT - obsah:

Projekt VODNÍ SVĚT je rozdělen do čtyř bloků, které na sebe navazují a prolínají se. Bloky jsou přiřazeny určitému ročnímu období, to však není závazné:

- **Vodopis** - poznáváme vodu ve vodovodu, v rybníku, studánce, potoku, řece, přehradě, víme, jak se která „voda“ jmenuje (Oslavka, Rokytne, Mřenkův potok ...), víme odkud kam a přes co zajímavého teče. Uvědomujeme si význam lesa ve vodním hospodářství (zadržování vody) – poznávání mechů, zkouška kolik vody zadrží mech. Zapojíme se do pátrání po mizejících volně přístupných zdrojích vody v přírodě (Národní registr pramenů a studánek).
- **Poznáváme vodu** - zkoumáme skupenství vody, měříme její teplotu, zkoumáme složení a vlastnosti, seznamujeme se s tím, co voda umí (vyrábí elektřinu, pohání stroje, způsobuje záplavy, hasí požáry) a proč je nezbytná pro život. Zkoumáme spotřebu vody i její znečištění a zkusíme je pozitivně ovlivňovat.
- **Kdo žije ve vodě a u vody** - aktivně i pasivně se seznamujeme a učíme se poznávat a pojmenovávat a popisovat vodní rostliny a živočichy a pohádkové bytosti spojené s vodou. Zkusíme založit vlastní jednoduché akvárium,
- **Vodní putování** - chodíme, jezdíme na výlety za vodou, za rostlinami i živočichy spojenými s vodou, za vodníky a jinými vodními bytostmi, plaveme a dovádíme ve vodě. Připravujeme a realizujeme vlastní

brožuru „Putování za vodou“.

V rámci projektu proběhnou tři tradiční speciální týdny se snahou co nejvíce v programu využít motivy VODNÍHO SVĚTA:

- Školní těšení
- Vánoční těšení
- Prázdninové těšení

Výzdoba školy:

- pohledy, obrázky – rybníky, řeky, moře, vodopády, studánky – vše s popisky, popřípadě mapou
- informace o vodě – chemické složení, vlastnosti, koloběh vody, výroba elektřiny ve vodní elektrárně, vodní mlýny, hamry, spotřeba vody – porovnání ČR a svět, cena vody
- vodní rostliny a vodní živočichové – sinice, řasy, rákosí, lekníny, stulíky..., ryby, ptáci, obojživelníci, hmyz u vody, bobří, vydry aj. – s přihlédnutím k Ivančicím, ale i vodní zvířata v ZOO
- vodníci (Josef Lada, Václav Čtvrtek aj.), Karel Jaromír Erben – Vodník, Antonín Dvořák – Rusalka, **Josef Čapek** – Vodnická pohádka...
- chráněná přírodní území – Nové Mlýny, lužní lesy, jihočeské rybníky

Projektové celoškolní dny – jednou za čtvrt roku:

- Výpravy proti proudu - (Školní těšení)
- Mapujeme studánky (Vánoční těšení)
- Vodní experimentální den (před Velikonocemi)
- Putování za vodou – praktické ověření výstupů celoročního celoškolního projektu – výpravy, vycházky podle „naší“ brožurky

▪ Školní soutěže:

- Přírodovědná olympiáda – poznávání vodních rostlin a živočichů s využitím atlasů, znalosti o jejich životě, pozorování s lupou a mikroskopem – protokol o pozorování – listopad (třídní kolo) a duben (celoškolní kolo)
- Výtvarná přehlídka – „Vodní svět“ – září – skupinová i individuální tvorba (využití k výzdobě školy)
- Soutěž tříd o nejkrásnější a nejúčelnější plavidlo – červen (s praktickým předvedením)

Exkurze:

- do vodní elektrárny v Kramolíně
- čistička odpadních vod v Ivančicích
- program ve středisku EVVO
- ZOO – komentovaná prohlídka (vodní živočichové)
- Akvárium Brno
- hasičský záchranný sbor – k čemu je také potřeba voda, vodní záchranná služba (zkusit domluvit akci s VZS v Kramolíně?)

Doporučené a využitelné www stránky:



Rusalka:

<http://antonin-dvorak.cz/rusalka>

<http://cs.wikipedia.org/wiki/Rusalka>

Záchranný kruh:

<http://www.zachranny-kruh.cz/>

Voda:

<http://voda.gov.cz/portal/cz/>

<http://www.pijtezdravouvodu.cz/o-vode/voda-a-zdravi/>

<http://www.ondeo.cz/cs/co-chcete-vedet-o-vode>

<http://www.youtube.com/watch?v=s8hFj9IYdRc>

<http://www.aquainfo.cz/aqua-united/svetovy-den-vody/>

Navazující projekt:

Celé Česko čte dětem - po úspěšném zapojení v roce 2012/2013, 2013/2014 budeme pokračovat se závazkem předčítat dětem v rámci běžného aspoň 10 minut denně. zaměříme se na literaturu, ve které se děti a žáci seznámí s vodním světem – pohádky o vodnicích, vodních vílách, Vydrýskovi, Rákosníčkovi, Česílkovi, starší příběhy o v mořeplavcích, pirátech, námořnících, vodácích. Více na <http://www.celeceskoctedetem.cz/>

72hodin – zapojujeme se již potřetí a tentokrát uklidíme vybranou studánku <http://www.72hodin.cz/>

Den Země <http://www.denzeme.cz/>



PODZIM

Vodopis

(poznáváme a pojmenováváme vodu, vodní zdroje, vodní plochy ve svém blízkém okolí – ve škole, kolem školy, v Ivančicích, v okolí Ivančic).

Začneme poznáním vodního systému naší školy – kde bere škola vodu, kudy voda teče, k čemu jsou hydranty na chodbách, kolik vody škola potřebuje, spočítáme objem vody v našem kulatém bazénku i v bazénu dětského domova.

Zmapujeme ivančické rybníky, jak se který jmenuje, k čemu slouží, kudy se k nim jde.

Zmapujeme ivančické potoky a mlýny.

Zmapujeme ivančické řeky – odkud kam tečou, kudy protékají, co je na nich zajímavého.

Získáme podle věku a schopností přehled o vodopisu ČR.

Vytvoříme skupiny s cílem zpracovat tip na výlet s tématem „Putování za vodou“ – s termínem odevzdání materiálu – březen 2015 (skupina: třída MŠ, ZŠS, I. stupně a II. stupně)

Cíle obecné:

- Pojmenovat a popsat různé vodní zdroje ve škole, v Ivančicích a jejich okolí
- Uvědomit si a popsat systém vodního hospodářství ve škole
- Tvořit mapu ivančických rybníků, potoků a řek

Cíl matematický:

Prakticky se seznámit s veličinou délkou a objemem – starší budou znát délky ivančických řek, změří bazének v zahradě, aspoň jeden ivančický rybník, vypočítají objem bazénku na zahradě, vypočítají průměrnou spotřebu vody školy za den, průměrnou osobní spotřebu vody ve škole za den.

Náměty motivačních činností:

Procházka po škole (kohoutky, WC, hydranty, trubky, topení) – procházka po zahradě (bazének, bazén, sudy, pítka pro ptáky, hadice, konve. srážkoměr..) – procházka do Pancířů – procházka po Oslavce k silu – procházka k soutoku Jihlavy a oslavy – procházka k soutoku Jihlavy a Rokytné – procházka ke splavu na Réně – procházky k Mlýnskému potoku – procházka k Mřenkovu potoku – procházka ke mlýnu za kostelem – výlet na Stříbský mlýn, - výlet proti proudu Rokytné – výlet po Oslavce – výlet po Jihlavce – Jablkobraní 2014

Možné činnosti:

- Tvorba vlastní mapy – nejen papírové, ale i 3D (stužka jako řeka, kolem předměty – symboly okolí řeky)
- Příprava školní brožury s tipy na výlety: Putování za vodou
- Kresba plánu školy s jejím vodním systémem
- Šipkovaná po škole, po zahradě s plněním úkolů

- Malování v terénu – rybník, řeka., malování na kameny
- Sběr kamenů u řeky – doplnění PUPy – kámen z Jihlavy, Oslavy, Rokytné
- Sběr vzorků vody z řek (Jihlavka, Oslavka, Rokytná) – porovnávání, vystavení
- Hry u vody – pouštění stébel trávy, žabičkování, stavba hrází rybníčků
- Tvorba vlastní stolní hry (pexesa, domino, postupová stolní hra aj.)
- Předčítání, čtení – místní pověsti vztahující se k vodě, mlýnům
- Výlet, vycházka, exkurze (vodní elektrárna v Kramolíně, mlýny)

Celoškolní a třídní akce:

- Vycházky, výlety, exkurze
- Výtvarná soutěž: Vodní svět – pátek – 5. září
- Jablkobraní 2014 – školní sklizeň jablek spojená se zpracováním (obsah vody v jablku, výroba moštu, sušení..)
- Přírodovědná olympiáda – třídní kola – v rámci výuky přírodovědných předmětů – otázky zaměřené na znalosti vodopisu, vodních zvířat a rostlin, vlastností vody – dva nejlepší se zúčastní oficiálního školního kola v dubnu
- Bludičková cesta – tradiční podzimní akce na školní zahradě – letos na téma bludičky, vodníci



ZIMA

Poznáváme vodu (prakticky se seznamujeme s vlastnostmi vody i změnami jejího skupenství, dále s významem vody pro život vůbec)

Voda pokrývá 70 % zemského povrchu.

Pouze 2 % vody jsou sladké.

Jen 0,6 % je pitná voda.

Více než 1 miliarda lidí nemá přístup k pitné vodě.

Více než 2,4 miliardy lidí žije ve špatných hygienických podmínkách (nejsou napojeni na kanalizaci, nemají zařízení k čištění odpadní vody a splašků)

V roce 2025 budou dvě třetiny světové populace trpět nedostatkem vody.

Denně umírá v důsledku znečištění pitné vody 25 000 lidí, převážně děti.

Cíle obecné:

- osvojit si dovednosti jednoduchých pokusů, cíleného pozorování, záznamů pozorování různými formami – fotografování, kreslení, zapisování, tvorba prezentací v pptx aj.)
- pracovat systematicky – vést si každodenní záznamy o teplotě, skupenství vody venku – podrobně zaznamenat průběh přechodu ročních období.
- propagovat projekt na tradičním školním karnevalu

Cíl matematický:

Naučit se počítat průměr – průměrné teploty

Náměty motivačních rozhovorů:

Pozorování počasí – prší, mrzne, sněží - změna skupenství vody – získávání vody ze sněhu (porovnávání objemu sněhu a vody) – vaření čaje venku v kotlíku - chemické a fyzikální vlastnosti vody - koloběh vody v přírodě - spotřeba vody - porovnávání - úsporná opatření na šetření s vodou - čistota vody – povodně, záplavy – požáry – mapování studánek a pramenů – zapojení do www.estudanky.cz - Vodnický karneval

Možné činnosti:

Pokusy, pozorování

- koupání x sprchování nádobí – jednoduchý pokus – vybrané nádobí umýt jednou pod tekoucí vodou a vodu měřit, podruhé napustit džez a v dalším džezu nádobí opláchnout – oba výsledky porovnat, podobně vyzkoušet i čištění zubů – se stále tekoucí vodou a se zastavenou vodou během čištění
- sušení – sušení ovoce (jablka), sušení různých materiálů, sušení za různých podmínek
- koloběh vody v přírodě – pokus na „zřízení“ vlastního koloběhu – odpařování vody, srážení
- filtrování vody – výroba filtru z filtračního papíru kruhového tvaru, porovnání čištění špinavé vody přes filtrační papír a přes přírodní filtr ze šterku a písku, prozkoumání filtrů z filtračních konvic, odlišení vody čisté a pitné!
- vzlínání vody – pokus se vzlínáním barevné vody v bílých květinách

- růst a klíčení semínek při různém závlahovém režimu
- zalévání užitkovou vodou a vodou s přidáním octa (kyselá dešť – poměr 3 : 1)
- výroba vodních hudebních nástrojů – navlhčené okraje skleniček, stejné lahve naplněné do různé výšky vodou – foukání, různé lahve a lahvičky naplněné vodou a zavěšené v zahradě na stromě – po úderu dřevěným klacíkem vydávají různé tóny

Sbírání, třídění informací – www.estudanky.cz

Exkurze – čistička odpadních vod, HZS

Výpravy - mapování studánek a pramenů,

Vodnický karneval

Celoškolní a třídní akce:

- Exkurze – čistička odpadních vod, HZS – spolupráce s HZS Ivančice
- Výpravy ke studánkám a pramenům – Vánoční těšení – evidence a registrace na www.estudanky.cz
- Záchranářský den – evakuace v případě požáru - nácvik



JARO

Kdo žije ve vodě a u vody - poznáme vodní rostliny (leknín, stulík, rákosí, lakušník), zvířata ve vodě a u vody, ale také pohádkové bytosti spojené s vodou – vodníci, hastrmani, víly, rusalky...., prozkoumáme, kdo žije v našem bazénku a jak je voda čistá (jednoduchá zkouška na sinice s PET lahví).

plankton, nitěnka větší, škeble rybníčná, plovatka bahenní, vážka ploská, komár pisklavý, chrostíci, bruslařka obecná, potápník vroubený, kapr obecný, sumec velký, skokan zelený, rosnička zelená, užovka obojková, rákosník obecný, kachna divoká, volavka popelavá, racek chechtavý, labuť bílá, vydra říční, bobr evropský

Obecné cíle:

- Seznámit se s rostlinami, zvířaty spojenými s vodou, a to formou pozorování na vycházkách, v ZOO, v akváriu, v zoo obchodu anebo činnostmi s encyklopediemi
- Naučit se pracovat s jednoduchým určovacím klíčem vodních živočichů (starší samostatně)
- Chovat se ukázněně v ZOO, ve středisku EVVO
- Pěstovat vztah k četbě, ke kultuře

Cíl matematický:

Zjistit a naučit se vybrané matematické údaje o vodních zvířatech a rostlinách – délka, hmotnost, stáří.

Náměty motivačních rozhovorů:

U rybníka – u řeky – u přehrady – v ZOO – v kaluži – pohádky o vodnících – Rusalka – Vodník (K.J. Erben) – Den vody – 22. březen – lodě a jiná plavidla – návštěva střediska EVVO

Možné činnosti:

- Lov malých vodních zvířátek – pozorování, určování podle klíče
- Pozorování (např. u rybníka, u řeky) – vlastní, s průvodcem
- Založení vlastního akvária – aspoň s vodními rostlinami
- Didaktické hry – přiřazování základních informací k názvu a obrázku
- Procházka v přírodě s průvodcem – lesní pedagog, ochranář
- ZOO s průvodcem
- Četba knih – příběhy o zvířátkách (např. O Vydrýskovi), encyklopedie, pohádky o vodnících
- Sledování filmů o přírodě
- Sledování pohádek např. o Rákosníčkovi, Česílkovi, Volšovečkovi
- Malování opravdových zvířátek
- Malování pohádkových bytostí
- Tvorba vlastního pexesa, domina s vodními zvířátky, rostlinami, pohádkovými bytostmi

Celoškolní a třídní akce:

- Výlet do ZOO – s průvodcem
- Návštěva knihovny v Ivančicích – beseda o knihách o přírodě, o zvířátkách – motivace k četbě – akce k Měsíci knihy
- Program ve středisku EVVO
- Zapojení do Dne Země
- Zapojení do Dne vody – návštěva čističky v Ivančicích



LÉTO

Putování za vodou

Obecné cíle:

- Připravit výlet, vycházku, exkurzi, návštěvu divadla
- Vypravit se na výlety, procházky, exkurzi, návštěvu
- Zpracovat zážitky

Cíl matematický:

Spočítat finanční náklady spojené s výletem, orientovat se v jízdním řádu, spočítat délku trasy, znát rychlost chůze 4 – 5 km/hod, připravit časový program výletu.

Náměty motivačních rozhovorů:

Výlet – Vycházka – Exkurze – Návštěva divadla – Návštěva výstavy – Plavání – Lodě a jiná plavidla – Vodní turistika (dle zájmu rodičů)

Možné činnosti:

- Příprava výletu, vycházky, exkurze – plánování, návštěva divadla, výstavy – seznámení se s obsahem
- Dovednosti spojené s pohybem ve vodě
- Realizace výletu, vycházky, exkurze, návštěvy kulturního představení, bazénu

Celoškolní i třídní akce:

- Společný výlet – vycházka – putování za vodou, po vodě
- Třídní výlet za vodou – např. do Lednicko - valtického areálu (možno i cyklo), na Nové Mlýny, na Dalešickou Brněnskou přehradu, Vranovskou přehradu
- Jinošovské studánky – třetí sobota v květnu 2015 – turistický pochod po studánkách v okolí Jinošova spojený chleba z místních pekáren – vhodné pro DD i pro další zájemce – mimoškolní činnost – Jinošov je dostupný z
- Výlet do Prahy – prohlídka objektu Pražských vodovodů a kanalizací, projížďka po Vltavě
- Návštěva divadelního představení Rusalka – Janáčkovovo divadlo Brno (leden)- akce pro děti i jejich rodiče
- Výlet do mlýna ve Slupi
- Vodní turistika s rodiči – výlet na raftu – dle zájmu rodičů
- Výroba lodiček z různých materiálů
- Výroba funkčního parníku
- Výroba plavidla, které unese celou třídu – z PET lahví
- Zahradní slavnost – na téma Vodního světa
-

Hodnotící kritéria projektu VODNÍ SVĚT 2014/2015:

Žáci:

Každý žák naší školy na konci školního roku:

- dle svých schopností pozná a pojmenuje vodní toky a plochy v okolí školy a v Ivančicích
- dle svých schopností pozná a pojmenuje živočichy, rostliny a pohádkové bytosti spojené s vodou
- dle svých schopností šetří vodou při čištění zubů, při umývání nádobí, dbá na zavírání vody
- dle svých schopností vykazuje pozitivní vztah k vycházkám a výletům do přírody

Učitelé, vychovatelé:

- Učitelé, vychovatelé budou v rámci své edukační činnosti zařazovat náměty projektu VODNÍ SVĚT (viz výše), a to v počtu, který bude vykazován a označován v třídní dokumentaci a ve zprávách na každou pedagogickou radu 2014/2015.
- Učitelé, vychovatelé budou společně připravovat společné akce vycházející z námětů projektu VODNÍ SVĚT, na kterých se budou setkávat, podílet a spolupracovat všichni žáci školy. Akce budou vykazovány ve školní dokumentaci.

Materiální výstupy:

- Brožura: Putování za vodou
- Leták: Voda ve škole – motivace k šetření vodou
- Galerie: Vodní svět

Příloha č.1:

PUTOVÁNÍ ZA VODOU

Název putování:

Trasa:

Počet km:

Náročnost trasy:

Dopravní spojení:

Občerstvení po cestě:

Zdroje pitné vody po cestě:

Možnost rozdělení ohně:

Mapa:

Zajímavosti po cestě:

Fotogalerie:

Další informace:

Autoři: