

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

č.j.:s 544/2011-Ma

Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov,
Ivančice, Široká 42

Identifikátor školy: 600 025 128

Hodnocení za období školních roků:

2008/2009
2009/2010
2010/2011

Zpracovala:

PaedDr.Miroslava Křupalová
zástupkyně ředitelky

Souhlasí:

Ing. Marta Špalková
ředitelka školy

Úvod:

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních roků, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou v srpnu 2010. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 29. 8. 2011.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy z rokua ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební tematické plány, školní vzdělávací programy, třídní knihy, třídní výkazy) a dokumentace žáků
- b) dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) vlastní hodnocení pedagogů (uložené na chráněném serveru školy)
- f) vnitřní statistické ukazatele (statistické výkazy ze školní matriky – systému Bakalář, statistické vedení čtvrtletní klasifikace)
- g) testy Kalibro

1. Vlastní hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Od září roku 2008 probíhal ve škole sběr informací od jednotlivých pedagogů podle ritérií určených ředitelem školy. Ve školním roce 2009/2010 absolvovala zástupkyně ředitele metodické školení Koordinátor autoevaluace a na základě jejích poznatků a vlastních předchozích zkušeností s hodnocením byla na pedagogické radě zaměstnanců školy v srpnu 2010 projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a především návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci.

Forma hodnocení jednotlivých pedagogů byla určena takto: na chráněný server školy přístupný pouze pod svým osobním heslem do předem připravené struktury jednotliví pedagogové čtyřikrát ročně wpisují vlastní krátké hodnocení, z něhož učiní na konci školního roku závěr s případnými opatřeními popřípadě návrhy.

Na uvedené poradě byl dohodnut a potvrzen stávající harmonogram vlastního hodnocení školy:

Co	Kdy
Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, srpen 2010
Dotazníkový průzkum mezi rodiči (klíma školy)	2009, 2011
Testy Kalibro	3. čtvrtletí 2009, 2010, 2011

Hodnotící zprávy ŠVP	Červen 2009, 2010 a 2011
Vlastní hodnocení pedagogů	Každé čtvrtletí 2009, 2010, 2011
Hodnocení rozvoje žáků	Červen 2009, 2010 a 2011
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, srpen 2010

1.2. Sběr a třídění informací

Na začátku každého školního roku 008/09, 2009/10, 2010/11 byli pedagogové seznámeni s kritérii hodnocení, která se budou sledovat. Kritéria vždy postihovala oblasti, které si škola stanovila dlouhodobě jako prioritní (např. zabydlení zahrady, výuka českého jazyka, verbální rozvoj žáků, spolupráce s rodiči..) a příslušné nástroje k hodnocení. Na hodnocení se podílel každý pedagog, a to pozorováním, analyzováním údajů, tříděním informací, posuzováním a sestavováním zprávy s výpovědní hodnotou. Všechny vyříděné informace každý pedagog čtvrtletně ukládal na chráněný server. Na konci školního roku vybrané údaje sloužily vedení školy k sestavení průběžného ročního hodnocení, které bylo součástí výroční zprávy. Na konci školního roku 2010/11 byla ze všech sesbíraných informací sestavena následující zpráva o vlastním hodnocení školy.

2. Vlastní hodnocení školy

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

a) Podmínky ke vzdělávání

aa) Škola v zahradě – zlepšit podmínky pro vzdělávání ve školní zahradě

Cíl: Využívat zahradu k učebním činnostem

Od školního roku 2008/09 s celoškolským celoročním projektem Zahradníci se cíleně zaměřujeme na vytvoření podmínek pro širší využívání zahrady v rámci běžného vyučování. V úzké spolupráci s Občanským sdružením pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením

Ve školním roce 2008/2009 využila škola grantové příležitosti Jmk zaměřené na podporu Environmentální výchovy a získala 40 000,- Kč, které byly částečně využity k optimalizaci vyučovacích materiálních podmínek na zahradě – byla vybudována tři nechráněná stanoviště s posezením a tabulí a v zahradě umístěny tři informativní tabule mapující přírodní společenstva .

Nadační fond Albert poskytl v roce 2010 prostředky, které byly částečně využity na vybudování dalšího malého dětského hřiště se skluzavkou a houpačkami a rovněž s altánkem.

Náš dětský domov byl z tohoto grantu podpořen letním venkovním bazénem.

Občanské sdružení pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením umístilo na zahradě velkou trampolínu přístupnou od jara do zimy zakoupilo "popelnici" plnou her a náradí pro volnočasové venkovní aktivity.

Tzn. podařilo se dosáhnout stavu, kdy si skupina dětí může na zahradě pohrát (MŠ a ZŠS) nebo cvičit či účinně a funkčně pracovat – pozorovat, zapisovat...

V roce 2010 nechala škola zpracovat zaměření pozemku a projekt osázení, aby byla dodržena jednotná koncepce budování zahrady.

V dalším období bychom chtěli vybudovat stanoviště motivující k činnostem v odborných předmětech – venkovní pícka, stav, (D), pozorovatelná (Z), odkryv půdy ve svahu (PŘ), meteostanice (F), geologickou stezku (PŘ), hmatovou stezku (ZŠS) apod. , zastínit prostor určený hrám dětí z MŠ a

vytvořit na zahradě zákoutí přizpůsobené potřebám dětí s PAS. Zahrada je naše velká příležitost pro zajímavé vyučování i přitažlivé trávení volného času.

Přehled finančního podílu na vybavení zahrady:

	2008/09	2009/10	2010/11
MŠ, ZŠ a DD, Ivančice, Široká 42	Škola v zahradě, zahrada ve škole – materiál 27 000,- Kč z projektu na podporu EVVO	Nadace Albert – bazén – 55 000,- Kč	Zaměření zahrady a projekt výsadby - Nadace Albert – hrací prvky – 91 000,- Kč
Občanského sdružení pro p.a p. z.p. d., Ivančice, Široká 42	0	Dar formy SIKO – trampolína – 11 000,- Kč	Hrací prvky – 25 000,- Kč

ab) IT - zajistit maximální funkčnost školní počítačové učebny, vybavit kmenové třídy ZŠ

Cíl: Mít moderní počítačovou učebnu a mít třídy vybavené Smart Board

V uplynulém období se stav naší jediné počítačové učebny pouze zhoršoval. Do PC vybavení se neinvestovalo, starší darované počítače se v případě potřeby nahrazovaly za počítače starší o něco méně. PC učebna nebyla kompatibilní, jednotlivé PC se lišily operačními systémy a celkovými možnostmi. Prakticky nebylo možné na všech používat stejný výukový software. Na všech aspoň fungoval internet, ale s různou rychlostí. Tato žalostná situace vedla k minimálnímu využívání PC učebny v době výuky. V praxi se jednalo zejména o hodiny, kdy část třídy byla nepřítomná a nižší počet žáků dával šanci něco spustit.

Projekt EU peníze školám proto škola jednoznačně využila na podporu zkvalitňování výuky prostřednictvím ICT.

V uplynulém období se aspoň podařilo vybavit školu dalšími dvěma Smart Boardy, ovšem tentokrát bez nových PC, což se z dlouhodobého hlediska projevilo jako nevýhodné. Starší PC byly málo výkonné a poruchové. Proto i tyto dva Smarty budou doplněny notebooky z projektu EU peníze školám.

Využívání Smartů je v naší škole pro děti efektivní, přitažlivé a současně velmi efektivní. Rozhovory prezentované na Smartu dostávají další interaktivní rozměr. Škola našeho typu s učiteli ochotnými pro děti připravovat veškeré materiály přímo na míru by si zasloužila dostatek prostředků na dovybavení celé školy a samozřejmě i na údržbu Smartů (pro rozpočet školy je problém spálená lampa v dataprojektoru!). Pokusíme se využít v tomto případě i grantové možnosti.

ZŠS se podařilo díky vyhlášenému programu Jmk na Kompenzační pomůcky a z vlastních zdrojů vybavit velmi uživatelsky přátelskými a pro učitelky velmi nápomocnými programy na tvoření nejen komunikačních kartiček: Boardmaker a Symwriter. Programy využívají na tvorbu pomůcek i učitelé ZŠ.

Výukové programy se nepodařilo doplnit do ucelených řad. Díky projektu EU peníze se i tato situace změní.

Přehled finančního zabezpečení vybavení ICT

	2008/09	2009/10	2010/11
PC učebna – počítače aj.	0 Kč	0 Kč	0 Peníze z EU peníze školám (peníze fyzicky nepoužity)
Smart Board (1. v roce 2007/2008)	0 ks	2 ks 72 290,- Kč	0 ks
Výukové programy	16 547,- Kč (Board maker)	6 141,- Kč	7 313,- Kč

ac) Pomůcky - Vybavit třídy ZŠS a MŠ vhodnými didaktickými pomůckami

Cíl: Mít vybavení

Od školního roku 2007/08 začala v našem zařízení fungovat základní škola speciální, a to s jednou třídou. V roce 2008/09 přibyla další třída a v roce 2010/11 další, takže nyní máme tři třídy ZŠS. Úspěšné fungování základní školy speciální je spojeno s vybavením patřičnými didaktickými a rehabilitačními pomůckami. Prostředky školy jsou omezené, takže v našem případě škola zajistila rekonstrukci a přípravu nových učeben s odpovídajícím zázemím (pro žáky s PAS a kombinovaným postižením) a velmi malou část pomůcek. Většina pomůcek byla pořízena ze sponzorských darů a využitím grantových příležitostí za velké pomoci Občanského sdružení pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením založeného zaměstnanci a rodiči spojenými s naší školou.

Přehled finanční účasti na nákupu pomůcek pro ZŠS

	2008/09	2009/10	2010/11
MŠ, ZŠ a DD, Ivančice, Široká 42	2 700,- Kč	25 500,- Kč	9 000,- dar ADRY
Občanské sdružení pro p.a p. z.p. d., Ivančice, Široká 42	60 000,- Kč – vybavení nové třídy s kombinovaným postižením	24 000,- Kč notebook do třídy s kombinovaným postižením	15 000,- 16 250,- vybavení rehabilitační třídy
Jiný subjekt (rodiče, organizace..)	0	0	71 500,- Kč vybavení nové třídy 45 000,- Kč - koloběžka pro žáka s DMO

Mateřská škola potřebuje větší množství didaktických pomůcek – hraček z důvodu brzkého opotřebení a v posledních letech i specifikace činnosti (děti s PAS, SP, VŘ i kombinovaným postižením). Vzhledem k nedostatečným finančním prostředkům školy mateřská škola profituje z prostředků našeho občanského sdružení i darů od rodičů. Do získávání sponzorů se velmi aktivně zapojují samy učitelky MŠ (např. sbírka na srazu motorkářů). Velkým přínosem pro provoz MŠ je i samovýroba pomůcek paními učitelkami.

Přehled finanční účasti na nákupu pomůcek pro MŠ

	2008/09	2009/10	2010/11
MŠ, ZŠ a DD, Ivančice, Široká 42	0	6 000,- Kč	0
Občanské sdružení pro p.a p. z.p. d., Ivančice, Široká 42	Věcné dary	5 000,- Kč	Věcné dary
Jiný subjekt (rodiče, organizace..)	Rodiče dávají věcné dary – hračky, hry, knihy	Rodiče dávají věcné dary – hračky, hry, knihy	Rodiče dávají věcné dary – hračky, hry, knihy

Závěr:

Tento cíl je možno považovat pouze za částečně splněný – podařilo se zavést tři nové třídy ZŠS, které byly účelně vybaveny jak zařízením (nábytkem), tak pomůckami, v dalším období se zaměříme na pomůcky do MŠ, která je vybavením dlouhodobě podhodnocována, výukový software, výukové filmy na DVD (v současnosti máme naprostou většinu na kazetách, které se již nedají spustit) a na pomůcky do odborných předmětů umožňujících samostatnou práci žáků a řešících problém výuky s více ročníky současně.

ad) Režim dne – zavést a dodržovat režim každodenního pobytu venku

Cíl: Každodenně aktivně činnorodě pobývat venku

Část dětí a žáků školy je internátních, internát je přímou částí budovy školy a nebylo výjimkou, že v případě delšího vyučování se žáci dostávali ven až po 16 hodině anebo při nepřízní počasí vůbec ne. Přitom polední 50 minutové přestávky trávené se všemi žáky ve školní jídelně byly z kázeňského hlediska problémové. Proto jsme zavedli pobyt všech žáků po ukončení oběda venku – tento krok byl spojen s organizačním zajištěním dohledu na zahradě. V současné době tráví žáci na zahradě minimálně dvě polední přestávky, a to volnými hrami s vybavením, které jim pedagogický dohled zapůjčuje, další polední přestávku bývá společná schůze všech žáků s vedením školy, která se pokud počasí dovolí, rovněž koná venku na trávníku. Čtvrtý a pátý den není odpolední vyučování a pobyt venku je samozřejmostí.

Závěr:

Polední pobyt venku je spojen s riziky nekázně, úrazů, ničení majetku (hračky, sportovní pomůcky), část pedagogů jej považuje za dozorově obtěžující, ale ozdravný přínos převládá. Budeme v něm nadále pokračovat a snažit se jej vylepšovat organizačně.

ae) Bezpečí ve škole - předcházet výrazným projevům rizikového chování ve škole

Cíl: Konat prevenci

Monitorovat projevy rizikového chování

Přijímat výchovná opatření

Zajištění bezpečí ve škole je věnována soustavná a systematická pozornost začínající každodenním zájmem o činnosti a problémy všech dětí a žáků především formou vzájemného vyprávění deníků a pozorování dětí a žáků při zážitkových motivačních rozhovorech. Kromě toho jsou připravovány speciální preventivní akce zaměřené vždy na určitou věkovou skupinu a problém (doprava, šikana, první pomoc ..). Vztahy ve třídních skupinách a celkové klima mezi dětmi školy „hlídá“ svými sociometrickými šetřeními školní psycholožka, která se svými výsledky pravidelně seznamuje pedagogický sbor. V případě výchovného problému, je tento neprodleně a týmově (veden školy, metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel) řešen a vzápětí jsou přijata nápravná výchovná opatření. Bezpečí ve škole posilují i mezi dětmi oblíbené každotýdenní společné „schůze“ s vedením školy, na kterých mají možnost podělit se o své radosti i sdělit své problémy a podílet se na jejich řešení.

Přehled významných jevů vztahujících se k zajištění bezpečí ve škole

	2008/09	2009/10	2010/11
Počet celoškolských preventivních akcí	3	4	3
Monitoring projevů rizikového chování -sociometrie	1	1	1
Přijetí nápravných výchovných opatření	0	0	2 (důtky)

Závěr:

Bezpečí ve škole je věnována náležitá pozornost, ve které budeme pokračovat. Velkým přínosem je, že členem pedagogického týmu je i školní psycholog, který působí jak preventivně, tak metodicky i okamžitě v případě aktuálního výskytu rizikového chování.

Hodnocení oblasti podmínky vzdělávání b) Průběh vzdělávání	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
Podoblast	++	+	-	--	↑	↔	↓
Škola v zahradě		+			↑		
PC učebna a ICT ve škole				--			↓
Pomůcky v ZŠS a MŠ	++		-		↑		
Režim dne		+			↑		
Bezpečí ve škole		+				↔	

ba) Příprava na vyučování

Přípravu na vyučování v internátních skupinách negativně ovlivňuje klesající počet žáků ubytovaných na internátu a fluktuace týmu vychovatelů, kteří tuto činnost zabezpečují. Žáci se na vyučování připravují ve skupinách složených z více ročníků i více tříd a vychovatelé nemají dostatek zkušeností, aby dokázali přípravu efektivně organizovat. Vedoucí vychovatelka vede začínající vychovatele, předvádí ukázkové hodiny s osvědčenými postupy, hospituje a pomáhá radami. Dalším problémem je vhodná místnost na přípravu na vyučování, žáci se učí ve třídách, v nichž někteří mají své věci a jiní ne. Částečně těží v českém jazyce z možnosti pracovat s textem rozhovoru na tabuli, Ale to jen kmenoví žáci.

Závěr:

V dalším období je potřeba stabilizovat tým vychovatelů s odpovídajícím vzděláním a společně hledat takovou organizaci přípravy do vyučování, která bude odpovídat stávajícím podmínkám.

Školní rok	Počet výchovných skupin	Počet tříd	Počet vychovatelů internátu	Z toho nových
2008/09	5 (1 z DD)	2 MŠ + 8 ZŠ	8 (4 DD)	3
2009/10	5 (1 z DD)	2 MŠ + 7 ZŠ	9 (4 DD)	3
2010/11	5 (1 z DD)	2 MŠ + 10 ZŠ	9 (4 DD)	4

bb) Zpětná vazba – dbát na stálou zpětnou vazbu při činnostech s žáky

Cíl: Budovat dovednost dětí, žáků zopakovat sdělené – a to ústně, písemně, činnostně

Podporovat komunikaci zpětným projektorem, počítačovou sestavou a jiným názorným způsobem

Při zvládnutí základní didaktické dovednosti pedagogů „vnímat a pracovat se zpětnou vazbou“ je patrný rozdíl mezi méně zkušenými popřípadě začínajícími pedagogy a těmi zkušenějšími. Méně zkušení se často nechávají unést vlastním proudem slov a nevnímají, že naše děti s omezenými komunikačními schopnostmi (především žáci se sluchovým postižením) jim rozumějí pouze částečně. Rovněž výklad a zápis učiva včetně zadávání samostatných prací v tomto případě často neodpovídá možnostem žáků. Konkrétní případy zachycené v rámci hospitační činnosti jsou řešeny, ale jedná se o úkol dlouhodobý vyžadující pozornost vedení školy i uvádějících učitelů.

Podpora komunikace ve třídách zůstává na průměrné úrovni. V současnosti jsou zpětné projektory využívány pouze ojediněle (v rámci hospitací 2010/11 nebyl zaznamenán ani jeden případ!), dvě počítačové sestavy a Smart Board spíše slouží výukovým účelům – prezentaci a procvičování učiva. Samozřejmostí není ani „běžná“ zpětná vazba – ujištění, že žáci ví, co se v hodině učili a krátké Vzestup byl zaznamenán při „kartičkování“ – zadávání úkolů především pro samostatnou práci písemným zadáním na kartičce.

Vyšší úroveň zpětné vazby je patrná ve vyučování, při kterém je využíván Smart Board. Interaktivní tabule se všemi možnostmi, které nabízejí, jsou ideální nejen pro prezentaci a procvičování učiva, ale i pro okamžitý monitoring skutečného zapojení žáků..

Vyšší úroveň zpětné vazby je rovněž zřejmá u nižších ročníků – žáci se více zajímají a pedagog více dbá.

Na vysoké úrovni se se zpětnou vazbou pracuje ve třídách ZŠS – především ve třídě pro PAS, kde zpětnou vazbu podmiňuje celý VOKS.

Závěr:

V následujícím období musíme zpětné vazbě věnovat daleko větší a systematictější pozornost – zařadit ji jako jedno z kritérií při hospitační činnosti, na metodických sdruženích si vyměňovat zkušenosti s praktickým zajištěním a s možnostmi technické podpory (zpětné projektory, počítače, papíry, tabule..). Větší pozornost je potřeba věnovat starším žákům a výuce, při které není Smart Board.

bc) Vzdělávací potřeby žáků

Cíl: Ověřovat přiměřenost výstupů osnov v ŠVP vzhledem k možnostem žáků

Situace:

V období 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 byli žáci vzděláváni podle následujících ŠVP:

- ŠVP Hravá škola podle RVP pro ZV
- ŠVP Hravější škola podle RVP pro ZV- LMP
- ŠVP Nejhravější podle RVP pro ZŠS

Ve sledovaném období dobíhaly vzdělávací programy (vzdělávací program pro základní školu pro sluchově postižené a vzdělávací program pro zvláštní školu pro sluchově postižené), ale výstupy všech předmětů byly v souladu se stávajícími ŠVP Hravá a Hravější škola. Nyní dobíhají vzdělávací programy pro pomocnou školu.

Zastoupení dětí a žáků v jednotlivých ŠVP:

	Počet žáků			Počet procent z celkového počtu		
	2008/09	2009/10	2010/11	2008/09	2009/10	2010/11
Hravá škola pro ZV	16	18	28	34%	43%	52%
Hravější škola pro ZV-LMP	4	5	10	9%	12%	19%
Nejhravější škola pro ZŠS	0	0	1	.0%	0%	2%
Dobíhající vzdělávací programy	27	19	15	57%	45%	28%
Celkem	47	42	54	100%	100%	100%

K zásadní změně v ŠVP došlo k datu 1.9. 2010, kdy byly odděleny učební plány pro žáky se sluchovým postižením (rozvržené na 10 ročníků) a pro žáky s vadami řeči či jiným ne sluchovým zdravotním postižením (rozvržené na 9 ročníků).

K datu 1.9. 2010 byly provedeny i dílčí úpravy v konkretizaci výstupů a výběru učiva jak v Hravé tak Hravější škole.

Ve školním roce 2009/10 vytvořily učitelky školy kritéria pro hodnocení čtení s porozuměním, sestavená tak, aby postihovala vývoj od předškolního období až po ukončení školní docházky u nás (v ideálním případě čtenáře, který běžnému čtenému textu skutečně rozumí).

Ve školním roce 2010/11 vytvořily učitelky školy kritéria pro hodnocení rozvoje matematických dovedností žáků celé školy. Tato kritéria, podobně jako kritéria hodnocení rozvoje čtení s porozuměním vytvořená v roce 2008/09, slouží ke sledování rozvoje jednotlivých žáků pokud možno objektivními způsoby. Kromě kritérií došlo současně i k sestavení podrobného rozvržení učiva matematiky pro jednotlivé ročníky, což nám doposud chybělo.

Kritéria rozvoje čtení s porozuměním i Kritéria rozvoje matematických dovedností se stala součástí osobní dokumentace žáka a doprovázejí ho po celou dobu vzdělávání v našem zařízení.

Stále větším problémem se jeví zvládnutí učiva v odborných předmětech na II. stupni vyplývající z výuky ve třídách složených z více ročníků.

Závěr:

V dalším období se chceme v úpravách ŠVP zaměřit na „sladění“ učiva a výstupů takovým způsobem, aby výuka byla i v našich podmínkách „malotřídek“ efektivní. Dalším úkolem je zapracování etické výchovy do všech stávajících ŠVP.

bd) Výuka českého jazyka

Cíl: Užívat důsledně strategie uvedené v ŠVP pro výuku JČ

Obsahově i mluvnicky rozvinout samostatný písemný projev žáků ZŠ

Situace:

Naše školské zařízení je specifické vzděláváním žáků se zdravotním postižením, jehož důsledky se negativně projevují v oblasti komunikace. Za základní výchovně vzdělávací strategie v českém jazyku byly v naší škole schváleny zásady uplatňované mateřské reflexní metody převzaté z Institutu voor Doven v holandském Sint Michielsgestelu založené na vytváření prožitků, zachytávání reakcí dětí a hraní „dvojí role“. Škola chce v této tradici pokračovat, neboť se ukazuje dlouhodobě jako výhodná nejen pro vzdělávání žáků se sluchovým postižením, ale rovněž i vadami řeči a kombinovaným postižením. Vzhledem ke komunikačním problémům všech žáků především v mluvené řeči považujeme za důležitý samostatný písemný projev na přiměřené úrovni.

Pro podporu rozvoje samostatného písemného projevu si žáci již od raného věku (nejprve ve spolupráci s rodiči) vedou deníky, do kterých zapisují vlastní denní prožitky.

Již šestnáct let škola vydává školní žákovský časopis, jehož příspěvky jsou vybírány právě z deníků žáků.

Výuka českého jazyka metodou rozhovoru probíhá ve všech třídách ZŠ a má již řadu let vysokou úroveň. Dokladem jsou každý rok více než tři desítky motivovaných, prožitých, zapsaných, zpracovaných rozhovorů doplněných o pracovní listy zaměřené na procvičení mluvnických jevů a rozšíření slovní zásoby. Náměty některých „osvědčených“ rozhovorů se pravidelně opakují, ale vždy jsou podány v nové podobě, poněvadž situace i aktéři se mění (např. narozeniny či jiné oslavy, vaření a pečení, školní akce a příprava na ně, tradiční zvyky, nemoci, úrazy, pozorování přírody. Tyto jsou každoročně doplněny o náměty, které přináší aktuální celoroční celoškolský projekt anebo život sám. Stávající vyučující českého jazyka tuto metodu nejenže akceptují, ale především ji rozvíjejí a v rámci školy mezi novými pedagogy propagují. Metoda rozhovoru si našla svou podstatou i cestu do výuky ZŠS, žáci zde sice nezapisují rozhovory v klasické podobě, ale prožité události jsou zpracovávány do jednoduchých čtecích lekcí doplněných fotografiemi z činností.

Velkým plusem je v naší škole osobní nadšení češtinářů, kteří nelitují času na přípravu originálních materiálů do výuky – ať to jsou pracovní listy anebo prezentace na Smarty.

Analýza hospitační činnosti:

Vysokou úroveň mají hodiny práce s rozhovorem, je znát, že prožitkový způsob vyučování baví nejen děti, ale i vyučující a že nelitují času stráveného nad přípravou originálních materiálů pro výuku.

Analýza deníků žáků:

Deníky žáků, které prezentují úroveň samostatného písemného projevu, mají celkově nižší úroveň než v předchozím období. Tento trend je zřejmý především u starších žáků. Často chybí jednotná forma, úprava, a především zájem o psané téma.

Analýza školního žákovského časopisu Slucháček:

Jeho úroveň závisí na intenzitě práce vedoucího Slucháčku, stále se nedaří aktivně zapojit všechny vyučující a vychovatelky, aby samy motivovaly a vedly žáky k psaní zážitkových textů (viz. deníky), jejich přepisování do digitální podoby, doplňování obrázky a vedoucímu Slucháčku předávaly hotové tvary jednotlivých příspěvků.

Závěr:

V následujícím období udržet stávající úroveň práce s rozhovorem, získat pro ni i nové nastupující pedagogy formou vzájemného předávání zkušeností (přednášky, hospitace), systematicky se věnovat činností s deníky – motivaci a způsobu práce řešit pravidelně na metodických sdruženích, práci s deníkem a jeho úroveň zařadit jako kritérium do hospitací v JČ, motivovat žáky k psaní deníků, získat větší podporu a zájem rodičů.

Nezbývá než se samostatným písemným projevem žáků bojovat na všech frontách – tzn. ve všech předmětech. Stále dbát na věcnou i mluvnickou správnost, nespokojit se s polovičatou prací žáků a důsledně nejen opravovat, ale k přiměřené následné opravě vést i žáky. V následujícím období se zaměříme na systematickou tvorbu portfolií žáků, kde jedním z ukazatelů rozvoje bude i samostatný písemný projev na určité téma. Jako jedno z kritérií hospitací vedení školy bude zařazena i pravidelná kontrola písemností žáků (deníků, zápisů učiva v odborných předmětech, domácích úkolů).

Přehled průměrného prospěchu v českém jazyku

	2008/09	2009/10	2010/11
1. stupeň ZŠ	2,32	2,19	1,96
2. stupeň ZŠ	2,38	2,72	2,44

be) Výuka matematiky

Cíl: Sjednotit metodický postup řešení praktických slovních úloh

Zautomatizovat používání jednotek částí (procenta, zlomky) a množství (věci denní potřeby) každodenního života

Situace:

Všichni vzdělávaní žáci mají vzhledem ke svému postižení problémy se čtením s porozuměním, z toho vyplývají potíže při řešení slovních úloh. Charakteristická je i neschopnost přenést naučené poznatky o jednotkách do praktického života.

Analýza hospitačních záznamů:

Všichni vyučující matematiky upozorňují na problém efektivní organizace vyučování ve třídě s několika ročníky, zatím nedovedou rutinně připravit a řídit vyučování v takovéto skupině. Hospitacemi byla zjištěna přetrvávající nižší metodická úroveň řešení praktických slovních úloh ze života – většinou stačí, když některý z žáků něco řekne, napíše a postupuje se dál. Výše uvedené vyplývá i z časového tlaku, který cítí vyučující v hodině a snahou stihnout toho co nejvíce. Jak říkají „na hraní se slovními úlohami není tolik času, kolik by mělo být“.

Analýza čtvrtletních prací žáků:

Ve všech čtvrtletních pracích žáků z matematiky jsou zařazeny slovní úlohy, ale v naprosté většině není správný postup jejich řešení – především zápis a úvaha.

Praktická matematika:

Od školního roku 2008/09 jsou matematické náměty i součástí celoškolních celoročních projektů, což aspoň některé části matematiky na chvíli zpopularizovalo.

Závěr:

V následujícím období budeme na metodických sdruženích pokračovat ve výměnách názorů na řešení slovních úloh ze života, především na organizaci práci ve třídě, aby se zúčastnili aktivně a efektivně

všechny zúčastněné ročníky. V rámci projektu EU peníze školám budeme tvořit soubor slovních úloh podporujících rozvoj čtení s porozuměním a tím si obstaráme vlastní databázi úkolů včetně metodických poznámek. Budeme pokračovat v započaté tradici vymýšlení a organizaci akcí (nejlépe mimo školu), kde se budou žáci aktivně setkávat s jednotkami a budou nuceni je používat.

Přehled průměrného prospěchu v matematice

	2008/09	2009/10	2010/11
1. stupeň ZŠ	1,95	2,31	1,96
2. stupeň ZŠ	2,55	2,79	2,81

bf) Celoškolní celoroční projekt

Cíl: Zapojovat se do akcí organizovaných v rámci celoškolního celoročního projektu
Využívat náměty celoročního celoškolního projektu v životě školy

Situace: Celoškolní celoroční projekty mají ve škole již devítiletou tradici. Učitelé si zvykli především v českém jazyku vycházet v tematickém plánu z námětů, které celoškolní celoroční projekt nabízí. Všechny celoškolní akce a projekty jsou konány v souladu se záměrem společně si prožít jedno téma. Riziko představují nově nastupující pedagogové (zda přijmou ustálené zvyklosti) a samotný námět projektu – zda je dostatečně nosný pro celoroční činnosti.

Zjištění:

Proběhly celoškolní celoroční projekty Zahradníci 2008/2009, Pohádky 2009/2010, Objevitelé 2010/2011. Do projektů se bez potíží zapojuje celá škola. I pro děti a žáky s kombinovaným postižením jsou vždy vytvořeny třídní přijatelné varianty.

Každá skupina dětí během školního roku prožívala průměrně aspoň 8 celých týdnů s projektem – tj. rozhovorů na téma, které nabízeli Zahradníci, Pohádky nebo Objevitelé. Významným každoročním obohacením byly celoškolní jednodenní projekty a akce – tradicí je Zavírání a Otevírání zahrady, strašidelná Cesta za světýlky, netradiční sportovní den, turistické vycházky, sklizeň ovoce a jeho zpracovávání. Každý rok se snažíme přijít i s něčím úplně novým a zajímavým.

Kritérium	Průměrný počet za rok v jednotlivých třídách
Projektové celoškolní dny	6
Týdenní rozhovory v českém jazyku s námětem projektu	8
Články s motivem projektu	8
Výrobky s motivem projektu	10
Výlety, exkurze spojené s projektem	4

Závěr: Pokračovat v úspěšné tradici celoškolních celoročních projektů a udržet si jejich úroveň. .

Hodnocení oblasti průběhu	Hodnocení současného stavu	Trend v hodnoceném období
<i>Podoblast</i>	++ + - --	↑ ↔ ↓
Příprava na vyučování		↓
Zpětná vazba		↔
Vzdělávací potřeby žáků	+	↑
Výuka českého jazyka - rozhovory	++	↔
Výuka českého jazyka – deníky, články		↓
Výuka matematiky		↓
Celoškolní celoroční projekt	++	↔

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

ca) Celoškolní celoroční projekt

Cíl: Zapojit rodiče

Celkově si rodiče „zvykli“ na celoroční celoškolní projekty, akceptují je, dokonce se i zajímají „na co si budeme příští rok hrát“. V uplynulém období se nejčastěji zapojili do projektu Zahradníci, který byl více dělný a blízký běžnému životu. Máme rodiče, kteří vyrábějí pomůcky či potřeby pro projekty – směrovky k projektu Cestovatelé, kostýmy do Pohádek, zapůjčují vlastní věci – do Objevitelů. Ve spolupráci s Občanským sdružením pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením se snažíme připravovat nejenom společné školní akce pro rodiče i jejich děti (závěrečná Zahradní slavnost, vánoční Živý Betlém a podzimní Světýlková cesta), ale i společné zájezdy na místa motivovaná projektem. Tam narážíme na výběr vhodného termínu a cenu, ve škole je však i skupina rodičů, která neprojevuje zájem o život školy, ale většinou to koresponduje s nižší úrovní zájmu o vlastní dítě celkově (problémy s placením stravného, účastí na třídních schůzkách, nevybavením dětí do školy apod.)

Závěr:

Budeme pokračovat v pobízení rodičů ke spolupráci, budeme se snažit připravovat zajímavé a cenově i časově přijatelné akce pro společné zážitky dětí i jejich rodičů v rámci projektu.

cb) Prevence rizikového chování

Informace

Cíl: Informovat žáky i rodiče o možném riziku

Přehled informačních akcí

Školní rok	Přednášky, besedy, exkurze pro žáky	Téma	Přednášky pro rodiče	Téma	Účast rodičů
2008/2009	3	Za stromy i na stromy- projekt Sgrafity Kouření Dospívání	0	0	0
2009/2010	4	Život jako v pohádce . náš projekt Trestní činnost dětí Alkohol Šikana	2	Alkohol Šikana	15 %
2010/2011	3	Kyberšikana, Policie pro děti,, Den policie	1	Kyberšikana,	10 %

Závěr:

Žáky preventivní akce zajímají, zvláště pokud je uvádějí policisté, dopad akcí však není příliš zřejmý, žáci si neuvědomují skutečnou podstatu a dopad negativních jevů. V některých případech jakoby je informace naopak motivovaly k nekalým činnostem.

Rodiče, i když se snažíme vybírat pro osvětové akce témata blízká, aktuální a vážná, nemají většinou zájem (i když termíny vždy volíme přijatelné ve spojení s třídními schůzkami). Na další období připravíme plán osvětových preventivních akcí, abychom v určitých cyklech znovu opakovali rodičům ta nejzávažnější témata.

Složení tříd a výchovných skupin

Cíl: Optimalizovat třídy z hlediska podobných vzdělávacích potřeb a vzájemných dobrých vztahů

Celé uplynulé období je znamením hledání optimálního složení tříd, neboť třída složená z více ročníků je standardním řešením situace, kdy do školy nenastupují celé ročníky žáků, ale pouze jednotlivci., kteří !doplňují“ stávající třídy.

Dalším problematickým jevem je druh a stupeň postižení každého žáka, protože vzděláváme děti se sluchovým postižením, vadami řeči, PAS, vývojovými poruchami učení a chování, dysfázií, a to vše popřípadě kombinované s mentálním postižením.

Přehled tříd a jejich složení

Školní rok	Počet tříd v ZŠ, ZŠS	Počet tříd s jedním ročníkem	Počet tříd s více ročníky	Počet tříd s jedním druhem postižení	Počet tříd s více druhy postižení
2008/09	8	2	6	2	6
2009/10	7	0	7	1	6
2010/11	10	2	8	1	9

Závěr:

Složení tříd je v každém školním roce je kompromisem mezi legislativou (platnými vyhláškami), individuálními vzdělávacími potřebami žáků vyplývajících z jejich postižení a věku. Situace nemá do budoucna optimální a jednoznačné řešení, ale je potřeba každoročně zvažovat jak třídy sestavit.

cc) Volný čas

Příprava na vyučování

Cíl: Efektivně organizovat přípravu do školy

Dlouhodobě se nedaří přivést internátní žáky školy i část jejich rodičů k vědomí, že za vlastní školní výsledky jsou zodpovědní sami. Mnohdy se stává, že pokud nemají splněný úkol nebo neumí učivo, sdělí, že to paní vychovatelka s nimi neudělala popřípadě je to nenaučila. Mezi učiteli je patrná nespokojenost s úrovní internátní přípravy do školy. Současný systém má letitou tradici a pochází z doby, kdy jedna třída složená z jednoho ročníku měla jednoho vychovatele, který pojímal přípravu do vyučování jako další vyučovací hodiny, které plně organizoval a řídil. Učitel zadával úkoly v podstatě vychovateli. V současném přechodném období se projevuje, že výše uvedené nelze takto praktikovat, že žáci se musí co nejdříve převést na samostatnou práci a vychovatel jim může poskytovat „pouze“ plnou podporu. Výjimkou by mělo zůstat naopak společné tvoření a psaní každodenních zážitkových deníků, kde by vychovatel plně uplatnil své speciálně pedagogické dovednosti a zkušenosti.

Závěr:

Pro posun je potřeba změnit nejprve náhled učitelů – tzn. všem žákům zadávat úkoly v průběhu vyučování, a to tak, aby každý měl své úkoly zapsané v sešitku individuálně. V rámci OSV se cíleně věnovat dovednosti naučit se učit, od počátečního školního věku učit žáky organizovat si vlastní čas k učení. Učitelé dále musí být důslední při kontrole domácích úkolů a vyvozování důsledků z jejich neplnění.

Vychovatelé musí přípravě na přípravu na vyučování věnovat čas – rozebrat s dětmi kolik mají úkolů, jaká, co vše se musí naučit na druhý den. K tomu je potřeba vytvořit i přehledný motivační a hodnotící systém.

Zvládnout přípravu na vyučování s výsledky, které budou odpovídat schopnostem žáků, zůstává úkolem i na další období.

Volný čas v internátě

Cíl: Trávit volný čas různorodou aktivní činností

V uplynulém období se zavedl systém volných výběrových čtvrtěčních odpolední (čtvrtek z toho důvodu, aby nebyla velká příprava na další vyučovací den). Vychovatelé na ně připravují nabídkový program (aspoň 1 akce mimo školu formou výletu, exkurze a aspoň 1 činnost ve škole – sportování, rukodělná činnost) a žáci si sami vybírají, čeho se zúčastní. Tento systém je zavedený a mezi dětmi oblíbený. Poskytuje pestrost v zájmových činnostech.

Běžná odpoledne jsou pro děti často jednotvárná, vycházka kolem školy, příprava na vyučování, školní zahrada, hřiště.

Vzhledem k nízkému počtu dětí na internátě a s tím souvisejícím nižším počtem vychovatelů nejsou vhodné personální možnosti pro vedení zájmových kroužků – na kroužek není dostatek zájemců a není jak jej personálně zabezpečit.

Přehled počtu dětí ubytovaných na internátě

Školní rok	Počet dětí na internátě	Z toho předškolních	Počet skupin
2008/2009	26 včetně 8 dětí z DD	4	5
2009/2010	27 včetně 11 dětí z DD	8	5
2010/2011	29 včetně 12 dětí z DD	5	5

Závěr:

Pokračovat v systému čtvrtěčních výběrových odpolední, ale s ročním plánem zajímavých nabídek, které budou aktuálně upřesněny. Vytvořit podmínky pro realizaci zajímavých činností i v průběhu dalších internátních odpolední a večerů, Preferovat pohyb před pasivními činnostmi. Tzn. organizaci volného času na internátě se věnovat na metodických sdruženích vychovatelů a při hospitační činnosti.

Volný čas v dětském domově

Cíl: Upřednostňovat aktivní smysluplný pohyb v přírodě

Dětský domov má dvě rodinné skupiny po 6 dětech, rozdělené podle věku a stupně mentálního postižení. Rodinné skupiny nežijí odděleně, jejich činnosti se prolínají. V uplynulém hodnoceném období byl dětský domov postupně naplňován a byl utvářen systém práce v dětském domově vycházející z možností a potřeb jednotlivých dětí. Hledali se činnosti, které mají smysl a které lze s celými skupinami dětí opakovaně nebo jen jednorázově prožívat. Jen velmi malá část dětí z DD je schopná trávit volný čas mimo DD – využívat zájmová zařízení v Ivančicích (z 12 dětí 4). Negativním jevem byla fluktuace vychovatelů dětského domova a také déletrvající pracovní neschopnosti vychovatelů.

Pro vzájemnou nutnou a rychlou výměnu zkušeností a informací byl zaveden e-mailový systém, kterým se vychovatelé navzájem informují o dění v DD. Na pravidelných schůzkách s vedoucí vychovatelkou DD se koriguje plán činností obou skupin, aby byl nejen v souladu se stávajícím ŠVP, ale i smysluplný a ekonomický. Vzhledem k postižení dětí mají před společenskými akcemi přednost akce přírodní především turistické, sportovní a poznávací. Pedagogům z DD se podařilo vytvořit historii akcí, které děti rády prožívají znovu a dokonce se podařilo i zapojit do veřejného života Ivančic – náš DD má vlastní strom ve Stromokruhu Evropy, o který se stará.

Při snaze o zájmovou činnost se trochu zapomělo na činnosti pracovní (především na naší školní zahradě), poněvadž i jakkoliv postižené děti by měly vědět, že nejdříve je práce a potom zábava.

Závěr:

Budeme pokračovat v organizaci smysluplných pohybových činností v přírodě a připojíme k nim i déletrvající pracovní zajímavé činnosti .

Hodnocení oblasti podpora školy žáků, spolupráce s rodiči	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
<i>Podoblast</i>	++	+	-	--	↑	↔	↓
Celoškolní celoroční projekt		+				↔	
Prevence rizikového chování		+				↔	
Volný čas – „akční“		+				↔	
Volný čas - zbývající			-			↔	

d) Výsledky vzdělávání žáků

da) Český jazyk

Verbální rozvoj

Cíl: Zajistit pokrok u každého žáka

Zajistit srozumitelnou výslovnost u každého dítěte, žáka

I v uplynulém období škola pokračovala prostřednictvím školní psycholožky ve sledování úrovně verbálního rozvoje všech dětí a žáků školy podle vlastních testů převzatých z Holandska v souvislosti s metodou rozhovoru užívanou ve výuce českého jazyka. Na konci každého školního roku provádí

psycholožka nezávislé stanovení úrovně verbálního rozvoje v poměru k rozvoji slovní zásoby běžných zdravých dětí. Zvláště se stanovuje verbální rozvoj aktivní, pasivní a pasivní s písemnou podporou. Výsledek je vyjádřen v rocích a měsících. Výsledky jsou předány třídním učitelům, kteří je zaznamenávají do osobní dokumentace žáků a rovněž je mají umisťovat na chráněný školní server do přehledu verbálního rozvoje. Za tím účelem byly vytvořeny speciální tabulky, které převádějí výsledky do grafické podoby (do křivky). Takže výsledkem jsou tři křivky, které by měly s narůstajícím věkem stoupat. Odchyly v rozvoji by měl v záznamu žáka vysvětlit nebo pokusit se zdůvodnit třídní učitel (tzn. vyučující českého jazyka). Tento systém je velmi dobrý, zřetelný a má již historii. Naším nedostatkem je nesystematičnost a neúplnost vedení záznamů o verbálním rozvoji ze strany učitelů.

Závěr:

Vzhledem ke specifičnosti testování verbálního rozvoje a faktu, že stávající školní psycholožka je již v penzijním věku, je třeba hledat a připravit nového školního psychologa na tuto specifickou práci. Do ukládání záznamů o verbálním rozvoji je potřeba vnést systém – na chráněném serveru žáky uspořádat podle roku nástupu do školy (ne podle tříd jako doposud) a důsledně vést třídní učitele k provádění záznamů a jejich komentování.

Srozumitelná výslovnost každého žáka je provázána podobným problémem. Na jedné straně intenzivní logopedická péče, na druhé straně přesná evidence pouze u školní logopedky, takže je obtížné sledovat rozvoj jednotlivých dětí. V dalším období opět máme úkol zavést systematickou a jednotnou a jednoduchou evidenci na chráněném serveru.

Úroveň čtení s porozuměním

Cíl: Zajistit pokrok u každého žáka

Již od roku 2005. testujeme pravidelně žáky základní školy testy Kalibro, a to v českém jazyku a matematice pro 3. ročník běžných škol. Na základě zkušeností (žáci ve většině případů nebyli sami schopni s porozuměním přečíst ani zadání testových položek a pro naše vyhodnocení jsme nakonec vybírali jen několik testových položek), jsme přikročili k testování ne českého jazyka, ale prvouky a k tomu matematiky, vše testy určené pro 3. ročník ZŠ. Kalibro jsou nezávislé testy, žáci je dopředu neznají, sami jsme zkoušeli variantu žáky vůbec nepřipravovat a variantu připravovat je na texty zadání úloh. Dospěli jsme k závěru, že chceme-li posuzovat skutečnou míru porozumění úkolu, je třeba se zadáním pomoci tzn. mít jakousi jistotu, že žák věděl co má dělat. Záměrně jsme vybrali i testy prvouky, která obsahuje základy vzdělávacích oblastí, ze kterých vycházejí všechny „odborné“ předměty a úkoly jsou často zadávány i s pomocí obrázků, ve kterých se žáci mají podle návodu orientovat. Matematiku jsme záměrně vybrali pro 3. ročník, poněvadž obsahuje základní matematické operace, které by měli znát všichni testovaní žáci, ovšem nové jsou pro ně úkoly (nejsou naše klasické učebnicové), jejichž splnění rovněž vypovídá o úrovni čtení s porozuměním.

Výsledky Kalibra odpovídají postižení našich žáků. Jsou markantní rozdíly mezi žáky se sluchovým postižením a bez něj, s lehkým mentálním deficitem a bez něj. V předchozím období jsme hledali jednotný a přehledný systém evidence výsledků žáků. Jako nejvýhodnější se kromě osobního záznamu opět jeví tabulky na chráněném serveru. Důležitá je zpětná vazba z Kalibra. Proto učitelé českého jazyka vyplňují hodnotící list, na kterém ihned po provedení testování odhadují výsledky třídy i jednotlivců, po vyhodnocení Kalibrem přidávají další komentář a stanoví opatření, jak budou s žáky postupovat, aby další rok pokročili.

Vzhledem k velké specifičnosti rozvoje čtení s porozuměním našich žáků jsme ve školním roce 2008/2009 přikročili ke společné tvorbě Kritérií rozvoje čtení s porozuměním, škály, která je určena od dětí předškolního věku, přes žáky ZŠ až k absolventům ZŠ. Tento dokument má každé dítě, žák naší školy založený ve složce a je průběžně (na konci školního roku) doplňován.

Závěr:

Ve škole máme promyšlený systém hodnocení čtení s porozuměním, ve kterém chceme pokračovat a udržet si jeho stávající úroveň. V dalším období se zaměříme na přehlednou evidenci výsledků Kalibra a důslednou zpětnou vazbu – práci s výsledky a opatřeními po testování.

Samostatný písemný projev

Cíl: Zajistit věcnou a mluvnickou správnost vlastního samostatného písemného projevu

Od 70. let minulého století se v celé škole udržuje tradice psaní deníků každodenních záznamů buď průběhu dne nebo jedné zajímavé události. Od roku 1994 vychází v naší škole žakovský časopis

Slucháček, který je sestavený z deníkových příspěvků. Posuzováním úrovně deníků a Slucháčku získáváme poměrně přesnou představu o úrovni samostatného písemného projevu našich žáků. V posledním období je zřejmá klesající úroveň po stránce věcné i mluvnické související s vyšším počtem kombinací zdravotního postižení s SPU a SPCH a celkovým nezájmem žáků o tuto činnost (naprostá většina žáků nyní píše jen proto, že je to úkol, nikoliv, že je to baví, že chtějí něco sdělit – taková část našich žáků dříve byla). Při hospitační činnosti je sledováno, že deníky se „nějak s pomocí odmluví“, ale malá pozornost je věnována jejich písemné podobě (tzn. umí žák znovu sám dobře napsat co včera prožil a co vypracoval jako domácí úkol?).

Závěr:

V dalším období se musíme více zaměřit na motivaci žáků k psaní deníků, správné metodické vedení včetně důsledné zpětné vazby (opravování deníků) a přehlednou evidenci rozvoje samostatného písemného projevu žáků, a to rozpracováním systému portfolií, jehož nedílnou součástí tyto ukázky budou.

db) Matematika - praxe

Cíl: Získat a prakticky projeviti konkrétní představu o základních jednotkách, částech věcí a množstvích. Uspokojivě řešit jednoduché praktické příklady (slovní úlohy).

Od školního roku 2008/2009 je součástí každého celoškolského celoročního projektu i matematická část – konkrétní činnosti na dané období vycházející z praxe. Tyto úkoly se potom objevují i v celoškolských akcích. Rovněž se snažíme postupně do zahrady vytvářet a umisťovat objekty, které mají souvislost s praktickou matematikou – vytyčený 1 metr čtverečný, označené vzdálenosti atd. Potom je jenom na pedagogích (učitelích i vychovatelích), jak s těmito pomůckami dokáží dlouhodobě pracovat.

Řešením slovních úloh se dlouhodobě zabýváme metodicky, jejich sledování je jedním z kritérií hospitací a jsou zařazovány do pravidelných čtvrtletních kontrolních prací z matematiky. Obecně lze říci, že jednoduché praktické příklady vždy někdo ze třídy vyřeší, ale nedokáže svůj postup vysvětlit. Přestože se žáci v každé hodině řešení slovních úloh učí postupovat podle určitých kroků, v samostatné písemné práci je nedodrží (udělají nějaký výpočet – často zmatečný a napíše odpověď – často zmatečnou). Díky inspiraci Kalibrem, učebnicemi Fraus a absolvovanými semináři se ve třídách především na I. stupni začínají objevovat opravdu praktické činnostní úlohy zatím bez písemného dotažení.

Snaha evidovat rozvoj chabých matematických dovedností našich žáků nás přivedla k sestavení Kritérií rozvoje matematických dovedností ve školním roce 2010/2011. Tento materiál by měl postihnout rozvoj od předškoláků, přes žáky ZŠS po absolventy ZŠ. Je založený v osobních záznamech každého žáka a každoročně bude doplňován.

Závěr:

Budeme pokračovat v systematickém hodnocení žáků prostřednictvím písemných čtvrtletních prací. Budeme pokračovat v pozornosti věnované převodu matematických dovedností do praxe a v evidenci rozvoje matematických dovedností.

de) Znalosti, dovednosti, postoje

Testy Kalibro - Prvouka

Cíl: Zajistit pokrok u každého žáka v průběhu školní docházky (od 3. ročníku)

Od školního roku 2008/2009 jsme zavedli testování všech žáků od 3. ročníku testy Kalibra na Prvouku pro 3. ročník ZŠ. Testovací úkoly vycházejí ze základů většiny našich vyučovacích předmětů. Jsou to úlohy ze života, které částečně postihují schopnost našich žáků obstát v konkrétních nepřípravených situacích. Současně nám umožňují porovnávat úroveň čtení s porozuměním, poněvadž žáci musí porozumět i zadání úkolu. Při testování celkově naši žáci vždy překvapí znalostmi i neznalostmi, což zpětnou vazbou přináší učitelé motivaci k dalším činnostem ve svém předmětu. Testové úlohy jsou rovněž inspirací pro zařazování podobných úloh do běžného vyučování.

Co se týká hodnocení celkové úspěšnosti škol, nedaří se naší škole překonat zařazení do desáté desetiny všech zúčastněných škol. Jsme ovšem škola určená dětem se speciálními vzdělávacími

potřebami. Naši nejúspěšnější žáci – jednotlivci – se zařazují maximálně do deváté, výjimečně do osmé desetiny úspěšnosti.

Záznamy o hodnocení jednotlivých žáků evidujeme v tabulce rozvoje každého žáka, která je na chráněném serveru a je možno ji po určitém období vytisknout a sledovat pokrok žáka. Zatím vykazujeme nedostatky v evidenci, poněvadž zpracování těchto údajů nvěnují někteří učitelé dostatečnou pozornost.

Závěr:

Budeme pokračovat v testování Kalibrem v prvouce jako nezávislém zdroji informací o znalostech našich žáků v přírodovědné a společenskovední oblasti. Se získanými informacemi budeme didakticky pracovat. Zaměříme se na odstranění nedostatků v evidenci výsledků jednotlivých žáků a další práci se získanými údaji – např. sledováním kauzistik vybraných žáků na metodických sdruženích.

Spolupráce

Cíl: Spolupracovat s ostatními žáky při společných činnostech.

Ve sledovaném období jsme pravidelně a záměrně začali zařazovat při celoškolských akcích i činnosti ve skupinách, které byly vytvořeny z nespolužáků a dětí věkově různorodých. Toto dává možnost vyniknout a zaujmout i dětem, které jsou ve své třídní skupině nevýrazné. Hodnocení spolupráce skupiny je jedním z kritérií při hodnocení projektových dní a akcí ve škole.

V běžném vyučování se zvyšuje podíl skupinové práce vzhledem ke složení tříd z různých ročníků. Zatím se většinou nedaří funkční týmová spolupráce (jeden, dva pracují a ostatní přihlížejí nebo nemají zájem).

Závěr:

Metodickému vedení žáků k týmové spolupráci budeme v dalším období věnovat zvýšenou spolupráci. Zaměříme se i na vypracování kritérií pro hodnocení funkční týmové spolupráce.

Hodnocení oblasti výsledky	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
	++	+	-	--	↑	↔	↓
<i>Podoblast</i>					↑	↔	↓
Český jazyk – verbální rozvoj		+	-			↔	
Český jazyk – čtení s porozuměním		+				↔	
Český jazyk – písemný projev			-			↔	
Matematika - praxe			-			↔	
Znalosti, dovednosti –Kalibro - prvouka			-			↔	
Spolupráce			-			↔	

e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ea) Pedagogičtí pracovníci

Stabilita a spolupráce

Cíl: Stabilizovat kolektiv pedagogických pracovníků s upřednostněním pozitivního vztahu k dětem s kombinovaným postižením a ochotě ke vzájemné spolupráci

Přehled počtu pedagogických pracovníků a míry nastupujících (*pouze celé úvazky*)

Rok	Učitelé MŠ		Učitelé ZŠ		Vychovatelé internát		Vychovatelé DD	
	celkem	nastoupili	celkem	nastoupili	celkem	nastoupili	celkem	nastoupili
2008/09	4	1	11	3	4	3	3	0
2009/10	4	1	9	1	4	2	4	1
2010/11	4	1	14	3	4	3	4	0

Jako celkem stabilní se jeví pouze učitelství tým, kde převládá plná kvalifikovanost a střední věk. Nezbytnou nutností je stabilní tým vychovatelů DD, kde je nutné zajistit kontinuální výchovné působení a vytvořit dětem osobní zázemí. Vychovatelství internátní tým má dlouhodobě nedostatek dělesloužících a kvalifikovaných odborníků, neboť především pracovní doba je pro většinu pracujících žen s dětmi málo přijatelná. Vychovatelství tým „doplácí“ i na fakt, že řada učitelů začíná na místě vychovatelství, které záhy opouští.

Vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků je zajišťována několika cestami. Všechny důležité aktuální informace jsou vyvěšovány ve sborovně na nástěnkách, zaznamenávají se do sešitů Důležitá sdělení a Zdravotní stav dětí uložených a všem přístupných ve sborovně. Třídní učitelé předávají informace patřičným vychovatelům opět prostřednictvím informačních sešitů uložených ve třídách a samozřejmě osobně. Vzájemná informovanost mezi vychovateli DD je zajištěna e-mailem. E – mail využívá k předávání informací a některých materiálů na osobní adresy učitelů a vychovatelů (s jejich souhlasem) i zástupkyně ředitelky a vedoucí vychovatelka.

Učitelé i vychovatelé (odděleně) se pravidelně setkávají na každoměsíčních metodických sdruženích, která jsou plánována tak, aby řešila hlavní úkoly školního roku a reagovala na aktuální problémy. Vzájemná spolupráce týmu učitelů a vychovatelů je zajištěna spoluprací zástupkyně ředitelky a vedoucí vychovatelky při plánování a zajišťování všech školních akcí.

Významnou roli v posilování vzájemné spolupráce má celoroční celoškolský projekt, z něhož vyplývají dlouhodobé úkoly, na jejichž realizaci se celý tým musí domluvit a spolupodílet.

Osvěžením spolupráce jsou velké celoškolské akce – hostiny na začátku školního roku, na Vánoce, na konci školního roku, dušičková večerní Světýlková cesta po zahradě, Živý Betlém, karneval, Zahradní slavnost.

Závěr:

V oblasti stabilizace týmu vychovatelů kromě nabízeného přátelského pracovního klimatu nejsme schopni novým zájemcům o tuto náročnou práci více nabídnout.

Pro spolupráci celého pedagogického týmu jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, proto je budeme nadále udržovat.

Odbornost

Cíl: Dosáhnout pedagogické i odborné způsobilosti u všech pedagogických pracovníků

Přehled pedagogické i odborné způsobilosti pedagogů - stav k 1. září (začátku školního roku)

Rok	Učitelé MŠ		Učitelé ZŠ		Vychovatelé internát		Vychovatelé DD	
	pdg+odb	ne	pdg+odb	ne	pdg+odb	ne	pdg+odb	ne
2008/09	3	1	11	2	4	4	3	0
2009/10	3	1	9	2	4	4	4	2
2010/11	4	1	14	3	4	1	4	1

Závěr:

Škola má zájem mít plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, proto při přijímání nových zaměstnanců je toto kritérium prioritní. Stávající nekvalifikovaní pracovníci jsou v situaci, kdy si budou muset odpovídat vzdělání nebo doplnit nebo se posunout na odpovídající místo (např. asistent pedagoga).

eb) DVPP

Externí

Cíl: Vytvořit vzdělané minitýmy pedagogů specializovaných na jeden typ postižení (SP, KP, PAS, VŘ)
Vybudovat celoškolský tým pedagogů vzájemně na sebe naladěných

Přehled vzdělávacích akcí, proškolených pedagogů a vynaložených finančních prostředků

Školní rok	Počet seminářů, školení	Počet proškolených pedagogů	Vynaložené finanční prostředky
2008/2009	13	17 + 3krát celá sborovna	53 800,- Kč (studium koordinátora EVVO a preventisty rizikového chování), podíl projektových prostředků
2009/2010	14	17 + 1krát celá	12 900,- Kč

		sborovna	
2010/2011	13	13 + 1 krát celá sborovna zdarma v	8 500,- Kč

V uplynulém období byl zaznamenán zájem pedagogů o odborná speciálně pedagogická školení realizovaná odbornými pracovišti Apla či IPP v Praze. Tento zájem souvisí s potřebou doplnit si vzdělání v oblastech, které jsou pro nás nyní aktuální (přicházejí žáci s druhy postižení, se kterými jsme nebyli zvyklí pracovat – PAS, kombinovaná postižení, dysfázie). Déletrvajícím je i zájem o zajímavé didaktiky jednotlivých předmětů. Důležitá a nezbytná jsou školení sledující současné dění v oblasti EVVO, ŠVP, prevence, výchovného poradenství. Velmi efektivní jsou školení pro celou sborovnu – v minulém období jsme celý tým proškolili v EVVO, komunikaci prezentaci, plánování a hodnocení a hrách, jejich významu a vedení. Dvakrát byla tato školení hrazena z grantových prostředků.

Závěr:

Většina pedagogů má o školení zájem, daří se prohlubovat jejich speciálně pedagogické i didaktické dovednosti, problém je finanční dostupnost pro školu i organizační možnosti (zastupování). Prostředky přidělené na DVPP nemohou na školení postihující zásadní oblasti rozvoje školy stačit. Výhodou je získat další prostředky prostřednictvím podaných projektů.

Interní

Cíl: Zajistit vzájemnou výměnu zkušeností

Přehled vlastních školních vzdělávacích akcí

Školní rok	Počet akcí	Témata
2008/2009	6	Feuersteinova teorie instrumentálního obohacování Pedagogika Jenského plánu Praktická matematika Rozhovor Alternativní komunikace Hodnocení verbálního rozvoje Hodnocení rozvoje žáků
2009/2010	3	Souběžné postižení více vadami Činnosti s dětmi s PAS Vzájemná výměna zkušeností
2010/2011	2	Vzájemná výměna zkušeností – rehabilitační třída, třída PAS

V uplynulém hodnoceném období započala tradice vzájemného předávání zkušeností formou přednášek pro kolegyně nebo řízené vzájemné výměny zkušeností a nápadů.

Závěr:

Interní školení touto formou je přínosné pro všechny zúčastněné. Aby bylo i pozitivně přijímané, musí jít střední cestou četnosti a odbornosti. V budoucím období je potřeba stále upevňovat znalosti a dovednosti související s naší metodou výuky českého jazyka – metodou rozhovoru (tzn. motivace a vedení rozhovoru, sestavování článků a práce s ním, psaní deníků a jejich reprodukce), další témata by se měla zařazovat okrajově a střídát se a měla by vyplývat z aktuálních potřeb školy.

Pedagogičtí pracovníci - odbornost		+				↔	
DVPP externí		+				↔	↓
DVPP interní		+			↑		

f) Úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

fa) Klima školy

Spokojenost rodičů

Cíl: Udržet si stávající úroveň spokojenosti rodičů se školou

Opakovaně monitorujeme míru spokojenosti rodičů s naší školou prostřednictvím dotazníků Kalibro. Poslední testování proběhlo v s těmito výsledky.

Hodnocení rodičů ZŠ – z května 2009

	Naši rodiče v roce 2009	Naši rodiče v roce 2005	Celostátní průměr
Spokojenost (s prostředím, s výukou)	94,2 %	90,2 %	77,2 %
Výchova a vzdělávání	80,2 %	79,3 %	61,5 %
Vztahy (chování zaměstnanci x rodiče, zaměstnanci x dítě, mezi dětmi)	82,5 %	nehodnoceno	76,7 %
Váha slova rodičů	95 %	93,2 %	82,2 %
Zázemí (jídelna, aktivity pro děti)	93 %	90,5 %	74,5 %

Důležitá konkrétní zjištění:

Dotazníky byly rozdány všem rodičům, zapojilo se 48,7 % rodičů.

- ✓ Ve všech položkách (kromě jedné) naši rodiče projeví podstatně vyšší spokojenost než je celostátní průměr.
- ✓ Výjimkou byla položka z oddílu *Vztahy – Vliv žáků na dítě* – celostátní průměr je 70,5% a náš 63,2 %. Tato položka vypovídá o spokojenosti rodičů s bezpečným a podnětným prostředím spolužáků svého dítěte – tzn. jestli mu neubližují a jestli ho motivují k rozvoji. Je pravda, že složení našich žáků je pestré - zahrnuje spektrum druhů i stupňů postižení i výchovných problémů.
- ✓ Můžeme být spokojeni, že si zachováváme vysokou spokojenost i ve srovnání s rokem 2005, kdy proběhlo poslední šetření.
- ✓ Rodiče vykazují vysokou spokojenost s výukou mateřštiny – 96,1 %, o něco menší matematiky 94,7 %. Rozdíl mezi těmito předměty je 1,6%, na běžných školách je rozdíl 1,4 %. Pokud bychom se více soustředili na praktickou, činnostní a zábavnou matematiku – mohlo by se nám podařit rozdíl zmenšit.
- ✓ Je zajímavá poměrně vysoká spokojenost s výukou cizích jazyků – 79,2 %, kdy na běžných školách je 70,5%. Podle ústních sdělení rodičů jsme se domnívali, že rodiče v podstatě nesouhlasí s výukou cizího jazyka, tak jak ji realizujeme podle ŠVP.
- ✓ Kriticky se rodiče vyjadřují ke zbytečnosti ve výuce humanitních i přírodovědných předmětů (zajímavý je rozdíl 5,5% - více zbytečností mají přírodovědné předměty). Na běžných školách je rozdíl minimální 0,2 % .
- ✓ Toto zjištění by nás mělo přivést ke zvážení obsahu učiva v těchto předmětech i míře nároků na žáky.
- ✓ Povzbuzující pro naši práci je vysoké procento u položek – Učí je zvládat nové?, Rozvíjejí komunikaci?, Rozvíjejí spolupráci? (87,5 % - 90,3%). Znamená to, že škola nabízí různé formy činností – nejenom frontální výuku nebo individuální práci.

Závěr:

Chceme si udržet stávající úroveň spokojenosti rodičů se školou. Vzhledem ke stávajícím změně ve vedení školy (odstoupení ředitele k 1.9. 2010, nástup nové ředitelky do funkce od 1.3. 2011) plánujeme další dotazníkové šetření na závěr kalendářního roku 2011.

Podpora žáků

Cíl: Zajistit odbornou podporu žáků podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb

Speciálně vzdělávací potřeby našich žáků monitorují především jednotliví vyučující, kteří prostřednictvím třídního učitele předkládají konkrétní žádosti o speciální především psychologická vyšetření za účelem posouzení míry podpůrných opatření ve vyučování popřípadě vhodnosti stávajícího školního vzdělávacího programu.

Naše škola zabezpečuje plné odborné posouzení pro žáky se sluchovým postižením, v ostatních případech spolupracuje s SPC Štolcova pro PAS, SPC Sekaninova a Ibsenova pro MP – vše Brno.

Přehled IVP

Školní rok	Počet IVP ZŠS	Počet IVP ZŠ
2008/2009	0	1
2009/2010	5	1
2010/2011	14	4

Závěr:

Škola především v posledním roce vytváří podmínky pro zajištění odborné podpory žákům přesně podle jejich postižení popřípadě jiných vzdělávacích potřeb. Ovšem je rozdíl mezi službami zajišťovanými naším SPC a naší školní psycholožkou a jinými. Nedostatkem je velká časová prodleva mezi požadavkem a skutečným vyšetřením na jiných pracovištích a v některých případech i formálnost vyšetření (opíše námi sdělené).

Počet IVP na naší škole stoupá, což svědčí o individuálním přístupu a respektování potřeb žáků. Individuální vzdělávací plány jsme v hodnoceném období postupně začali standardně zpracovávat podle doporučeného formuláře VÚP, což se jeví z dlouhodobého hlediska jako výhodné (je pracné vytvořit první IVP, další ale vyplývají z prvního, navíc jsou velmi přehledné).

fb) Projekty

Dotované

Cíl: Využívat vyhlášené grantové příležitosti ke zlepšování podmínek vzdělávání ve škole

Školní rok	Počet podaných	Počet úspěšných	Vyjádřeno v Kč	Upřesnění
2008/2009	2 + EU	2	90 400,- Kč 45 000,- Kč	EVVO – „Škola v zahradě, zahrada ve škole“ Prevence rizikového chování – „Za stromy i na stromy“
2009/2010	1	1	30 000,- Kč	Prevence rizikového chování – „Život jako v pohádce“
2010/ 2011	3	3	950 000,- Kč 8 000,- Kč 45 000,- Kč 321 900,- Kč	Oranžové schody – Nadace ČEZ „Hravě nahoru a hravě dolů“ – zdviž Individuální projekty pro Rostlu a Dana z DD <i>EU peníze školám – šablony – pokračuje v dalším období</i>

Závěr:

V rámci organizačních a časových možností se škola snaží využívat k financování svých potřeb grantové zdroje. Zatím se nedaří do přípravy projektů (sepsání žádosti) zapojit více osob. Budeme pokračovat dle svých možností, ale především se budeme soustředit na zdárné vedení projektu EU peníze školám.

Z vlastních zdrojů

Cíl: Vytvářet a realizovat funkční a živé celoroční celoškolské i jednorázové projekty

Přehled celoškolských celoročních projektů v hodnoceném období

Školní rok	Celoškolské celoroční projekt
2008/2009	Zahradníci
2009/2010	Pohádky
2010/ 2011	Objevitelé

Celoroční celoškolské projekty u nás mají již osmiletou tradici. Od projektu Zahradníci se ustálila formální stránka projektu – rozčlenění na 4 etapy (podzim, zima, jaro, léto) s konkrétními výstupy, náměty činností a celoškolskými akcemi. Jasně bylo i definováno propojení na ŠVP, zařazení výstupů, naplňování průřezových témat. Vzhledem k déletrvajícím problémům všech našich žáků s praktickou matematikou, byla i tato oblast do projektů zařazena, a to v zábavném pojetí. Celoškolské celoroční projekty jsou z hlediska ekonomického nenáročné, školu provozně významně nezatěžují. Máme ovšem snahu podpořit projekt nějakými finančními prostředky získanými externě (projekt EVVO, prevence rizikového chování apod.).

Závěr:

Celoroční celoškolské projekty jsou již naší tradicí, máme v nich praxi, slouží nám v řadě oblastí, proto v nich budeme pokračovat.

Hodnocení oblasti úroveň výsledků práce školy	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
<i>Podoblast</i>	++	+	-	--	↑	↔	↓
Klima školy – spokojenost rodičů		+				↔	
Klima školy – podpora žáků		+					↑
Projekty dotované		+					↑
Projekty z vlastních zdrojů		+				↔	

Závěrečný přehled hodnocení všech oblastí hodnocení se zaznamenanými trendy vývoje v hodnoceném období

ad a)

Hodnocení oblasti podmínky vzdělávání	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
<i>Podoblast</i>	++	+	-	--	↑	↔	↓
Škola v zahradě		+			↑		
PC učebna a ICT ve škole				--			↓
Pomůcky v ZŠS a MŠ		+			↑		
Režim dne		+			↑		
Bezpečí ve škole		+				↔	

ad b)

Hodnocení oblasti průběhu vzdělávání	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
<i>Podoblast</i>	++	+	-	--	↑	↔	↓
Příprava na vyučování			-				↓
Zpětná vazba			-			↔	
Vzdělávací potřeby žáků		+			↑		
Výuka českého jazyka - rozhovory	++					↔	
Výuka českého jazyka – deníky, články			-				↓
Výuka matematiky			-				↓
Celoškolský celoroční projekt	++					↔	

ad c)

Hodnocení oblasti podpora školy žáků, spolupráce s rodiči	Hodnocení současného stavu				Trend v hodnoceném období		
<i>Podoblast</i>	++	+	-	--	↑	↔	↓
Celoškolský celoroční projekt		+				↔	
Prevence rizikového chování		+				↔	
Volný čas – „akční“		+				↔	
Volný čas - zbývající			-			↔	

ad d)

Hodnocení oblasti výsledky	Hodnocení současného stavu				Trend období	v hodnoceném období	
	++	+	-	--		↑	↔
Podoblast	++	+	-	--	↑	↔	↓
Český jazyk – verbální rozvoj		+	-			↔	
Český jazyk – čtení s porozuměním		+				↔	
Český jazyk – písemný projev			-			↔	
Matematika - praxe			-			↔	
Znalosti, dovednosti –Kalibro - prvouka			-			↔	
Spolupráce			-			↔	

ad e)

Pedagogičtí pracovníci - odbornost		+				↔	
DVPP externí		+					↓
DVPP interní		+			↑		

ad f)

Hodnocení oblasti úrovně výsledků práce školy	Hodnocení současného stavu				Trend období	v hodnoceném období	
	++	+	-	--		↑	↔
Podoblast	++	+	-	--	↑	↔	↓
Klima školy – spokojenost rodičů		+				↔	
Klima školy –podpora žáků		+			↑		
Projekty dotované		+			↑		
Projekty z vlastních zdrojů		+				↔	

Vlastní hodnocení školy za roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 obecné závěry:

1. Pro další období vlastního hodnocení zrevidujeme nastavená kritéria hodnocení (jsou pro nás přínosná a potřebujeme jiná- jaká ?)
2. Některé oblasti velmi dobře monitorujeme, získáváme řadu cenných dat, která se nám však „ztrácejí“ a dále s nimi nepracujeme.
3. Data (především o žácích) budeme systematicky, ale všem pedagogům přístupně ukládat a pracovat s nimi především při plánování výchovně vzdělávacího procesu.
4. Budeme se snažit udržet stávající dobrou úroveň a posílit kritéria, která vykazují klesající trend anebo jsou dlouhodobě minusová.

Zpracovala na základě zpracovaných vlastních hodnocení všech pedagogů školy v letech 2008/09, 2009/10, 2010/11:

PaedDr. Miroslava Křupalová - zástupkyně ředitelky

Pedagogická rada projednala dne 29. srpna 2011

Souhlasí:

Ing.Marta Špalková - ředitelka školy