

**Charakteristika předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Prvouka** je zařazen v 1. - 6. ročníku v hodinové dotaci 2 až 5 hodin týdně. Ve všech ročnících je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o disponibilní časovou dotaci. Vyšší časová dotace umožňuje vyučovat prožitkově, získávat vlastní zkušenosti a zpracovávat je.

<i>Ročník</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>
<i>Prvouka</i>	1	1	2	4	4	4				
<i>Disponibilní časová dotace</i>	+ <u>1</u>	+ <u>1</u>	+ <u>2</u>	+ <u>1</u>	+ <u>1</u>	+ <u>1</u>				
<i>Celkem</i>	2	2	4	5	5	5				

Předmět **Prvouka** rozvíjí vnímání žáků a zprostředkovává jim základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Obsah předmětu **Prvouka** byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**. Obsah předmětu **Prvouka** zahrnuje témata:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Předmět **Prvouka** může být realizován buď v blocích, které prolínají vyučováním předmětu **Český jazyk** v těsné návaznosti na téma souvislosti s tématem aktuálního „rozhovoru“ anebo jsou předmětu **Prvouka** věnovány celé vyučovací hodiny (při volbě formy se vychází z tématu činností).

**Při výuce se uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu a využívají se možnosti pro kooperaci žáků.**

Do předmětu **Prvouka** jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmět **Prvouka** je vyučován podle náplně v odborné učebně přírodovědných předmětů, na zahradě, ve skleníku, ve školní kuchyňce, v místě vycházky, exkurze, v počítačové učebně a samozřejmě ve kmenové třídě. Žáci jsou vyučováni po třídách a schopnosti žáků jsou zohledňovány individuálním přístupem včetně individuálního vzdělávacího plánu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

*Vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků podporujeme tak, že*

- *prakticky nacvičujeme v reálných situacích hygienické a sebeobslužné návyky*
- *činnosti mnohonásobně opakujeme*

<i>KU</i>		<i>KK</i>			<i>KP</i>
-----------	--	-----------	--	--	-----------

*Osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů podporujeme tak, že*

- *společně s žáky vytváříme pravidla vlastního slušného chování a důsledně je dodržujeme*
- *sledujeme s pomocí školního psychologa vzájemné vztahy mezi žáky, podporujeme pozitivní vazby a rizikové situace řešíme*

<i>KU</i>	<i>KŘP</i>	<i>KK</i>	<i>KSP</i>	<i>KO</i>	
-----------	------------	-----------	------------	-----------	--

*Poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žák žije podporujeme tak, že*

- společným aktivním poznáváním svého okolí*
- sdílením zájmu o své okolí*

<i>KU</i>	<i>KŘP</i>	<i>KK</i>	<i>KSP</i>	<i>KO</i>	
-----------	------------	-----------	------------	-----------	--

*K rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů vedeme žáky tak, že*

- používáme stejný slovník k pojmenovávání*
- zajišťujeme při pojmenovávání názornost*

<i>KU</i>		<i>KK</i>			
-----------	--	-----------	--	--	--

*K chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí vedeme žáky tak, že*

- vyučujeme prožitkově, dáváme žákům možnosti získat vlastní zkušenosti*

<i>KU</i>	<i>KŘP</i>				<i>KP</i>
-----------	------------	--	--	--	-----------

*Pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života zajišťujeme tak, že*

- navazujeme na výuku českého jazyka – na „rozhovory“*
- využíváme zápisy žáků v jejich Denících*

<i>KU</i>		<i>KK</i>			
-----------	--	-----------	--	--	--

*Utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě zajišťujeme tak, že*

- pokud je to možné, vyučujeme na školní zahradě či v jiném terénu*
- pravidelně pečujeme o školní zahradu*

<i>KU</i>	<i>KŘP</i>	<i>KK</i>	<i>KSP</i>	<i>KO</i>	<i>KP</i>
-----------	------------	-----------	------------	-----------	-----------

Výstupy pro 1.- 3. ročník	Učivo	Průřezová témata	Jiné	
<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Žák by měl <b>poznat</b> název své obce <b>znát</b> celou adresu svého bydliště</p>	<p>Domov- spojit obrázek s adresou bydliště</p>	<p><b>Environmentální výchova –</b> <u>Vztah člověka k prostředí –</u> Naše obec - <i>poznáváme</i></p>	<p>praktické činnosti s objekty</p>	
<p><b>orientovat</b> ve třídě a <b>poznávat</b> nejbližší okolí školy</p>	<p>Třída- centra ve třídě Škola – jídelna Okolí školy- hřiště, zahrada</p>			
<p><b>poznat a ukázat</b> předměty v nejbližším okolí</p>	<p>Třída- pastelky, pracovní listy aj. Jídlo-hrnek, prostírání aj. Šatna - oblečení</p>			<p>kartičky přiřazovat ke konkrétnímu předmětu</p>
<p><b>seznamovat</b> se základními pravidly bezpečnosti při cestě do školy</p>	<p>Základy dopravní výchovy- chůze po chodníku, přecházení po přechodu</p>			<p>vycházky do okolí školy</p>



<i>Výstupy pro 1.- 3. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<b><u>Lidé a čas</u></b>  Žák by měl  <b>zvládnout</b> jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	Orientace v čase – ráno,poledne,večer	OSV – <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> – organizace vlastního času            <b>Environmentální výchova ( EV ) – <u>Ekosystémy</u> - les a pole během ročních období - charakteristika</b>	-sledování každodenního počasí -zvizualizované kalendáře týdne, dne, roku
<b>orientovat</b> se v obrázkovém rozvrhu činností	Kalendář dne		
<b>ukázat</b> v kalendáři dny v týdnu	Týdenní kalendář		
<b>určit</b> roční období podle charakteristických znaků	Znaky ročních období		

<i>Výstupy pro 1.- 3. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <p><b>přiřadit</b> vhodné obrázky a pojmy k ročnímu období</p>	Znaky ročního období	<p>Environmentální výchova ( EV ) – <u>Lidské aktivity a podmínky životního prostředí</u> - produkty ekologického zemědělství</p>	<p>exkurze na EKO farmu</p> <p>sběr, jednoduchá příprava zeleniny a ovoce</p> <p>Počasí- kalendář (názorné obrázky)</p> <p>praktické činnosti, napodobování</p>
<p><b>poznat</b> nejběžnější druhy domácích zvířat</p>	Vybraní živočichové - domácí zvířata		
<p><b>poznat</b> základní druhy ovoce a zeleniny</p>	Ovoce a zelenina		
<p><b>určit</b> počasí na obrázku (děšť, bouřka, vítr aj)</p>	Počasí -prší, sněží, svítí slunce aj		
<p><b>seznamovat</b> se základními zásadami pobytu v přírodě</p>	Ochrana přírody – chování k přírodě		

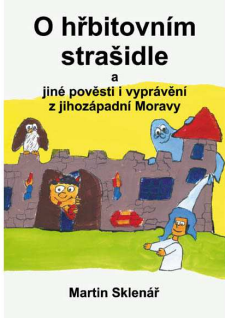


<i>Výstupy pro 1.- 3. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Žák by měl</p> <p><b>uplatňovat</b> hygienické návyky a <b>zvládat</b> sebeobsluhu</p>	Péče o zdraví – osobní a intimní hygiena	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – já jako zdroj informací o sobě	Praktické činnosti, napodobování
<b>znát</b> základní části těla	Lidské tělo – části těla		
<b>ukázat</b> co bolí	Pocit bolí – nebolí		
<b>vědět</b> o zásadách bezpečného chování při hrách, výletu	Bezpečné chování při silničním provozu		

<i>Výstupy pro 4. – 6. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Žák by měl</p> <p><b>popsat</b> cestu do školy podle otázek</p>	Objekty v okolí školy (obchod, strom, plot aj.)	<p><b>Environmentální výchova –</b>  <u>Vztah člověk k prostředí</u> –  naše obec (příroda a kultura a její ochrana)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>  - <u>Morální rozvoj</u> – povědomí o respektování a dovednost zvládat rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovat známé objekty</li> <li>- poznávat na obrázcích</li> </ul>
<p><b>znát</b> důležitá místa v okolí bydliště</p>	Význačná místa v okolí svého bydliště – kostel, autobusová zastávka aj. Adresa bydliště		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní pozorování konkrétních míst</li> <li>- třídění obrázků</li> </ul>
<p><b>sdělit</b> své poznatky a zážitky z výletů a cest</p>	Vlastní výlety a cesty Okolní krajina		Práce s deníkem – návaznost na JČ
<p><b>doдрžovat</b> zásady bezpečnosti při hrách</p>	Doдрžování pravidel při hrách (bezpečnost – respektování zákazů, základy dopravní výchovy)		praktické činnosti – pozorování různých objektů, hry s obrázky

<i>Výstupy pro 4. – 6. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<u>Lidé kolem nás</u> Žák by měl se snažit <b>do</b> držovat pravidla pro soužití v rodině, škole, mezi kamarády	Rodina – chování v rodině, vztahy mezi členy rodiny Škola – vztahy mezi žáky a učiteli ( základy spol.chování – pozdrav, poprosit a poděkovat)	<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy –</b> péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina	
se snažit <b>projevo</b> vat toleranci k odlišnostem spolužáků	Moji spolužáci ( zdůrazňovat kladné stránky žáka)		
<b>znát a pojmenovat</b> nejběžnější pracovní činnosti	Blízké profese a pracovní činnosti		( nejbližší se kterými se žák setkává – prodavač, řidič, práce rodičů)
<b>rozpoznat</b> ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Základní pravidla společenského chování  Protiprávní jednání – krádež, šikana, zneužívání, týrání		( <i>přednost ve dveřích, vztah ke starším osobám, úcta k majetku</i> ) <b>Prevence rizikového chování</b>
<b>vědět, kde hledat pomoc</b> v případě ohrožení vlastní osoby	Důležitá telefonní čísla		
<b>reagovat na pokyny</b> dospělých při mimořádných událostech	Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě		Situace hromadného ohrožení,



<i>Výstupy pro 4. – 6. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<u>Lidé a čas</u> Žák by měl <b>poznat</b> , kolik je hodin (celé hodiny)	Určování času ( celých hodin)	<p><b>Mediální výchova ( MV ) – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení</b></p> <p>e- muzeum obce Senorady</p> <p><a href="http://muzeum.senorady.cz/index.php?uvod=false">http://muzeum.senorady.cz/index.php?uvod=false</a></p>	Praktické činnosti
<b>rozlišovat</b> děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti (včera, dnes, zítra)	Rozvržení denních činností - včera, dnes, zítra		Činnosti s Deníkem
<b>znát</b> roční období a měsíce	Roční kalendář --jaro,léto podzim, zima-typické znaky - měsíce- typické znaky		Vedení třídního kalendáře
<b>porovnat</b> rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	Předměty a věci z dřívějšího období a současnosti ( domácnost, škola		Exkurze do muzea
<b>seznámit</b> se s významnými regionálními událostmi a pověstmi	Vybrané pověsti z knihy <u>O hřbitovním strašidle a jiné pověsti</u>		 <p><b>O hřbitovním strašidle</b> a jiné pověsti i vyprávění z jihozápadní Moravy</p> <p>Martin Sklenář</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: **Prvouka**

<i>Výstupy pro 4. – 6. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák by měl</p> <p><b>poznat</b> rozdíly mezi stromy a keři</p>	<p>Stromy a keře</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <p>Ovoce a zelenina</p>	<p><b>Environmentální výchova –</b>  <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u> – zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody</p>	<p>pozorování stromu a keře, prohlížení obrázkových knih</p> <p>vycházka do zahrady, lesa</p> <p>pozorování v přírodě listnatých a jehličnatých stromů (sběr listů a jehličí lepení na model stromu)</p> <p>práce na zahradě-sběr odpadků(papírků), hrabání listí aj</p> <p>praktické činnosti, napodobování</p>
<p><b>poznat</b> nejběžnější volně žijící zvířata</p>	<p>Vybraní živočichové – volně žijící</p> <p>Péče o živočichy a ptáky</p>		
<p><b>rozlišit</b> listnaté a jehličnaté stromy</p>	<p>Stromy listnaté, jehličnaté, ovocné, okrasné, ovoce</p>		
<p>se <b>seznámit</b> se škodlivými vlivy na přírodní prostředí</p>	<p>Péče o životní prostředí</p>		
<p><b>znát</b> základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Chování v přírodě, péče o zvířata a ptáky</p> <p>Sezónní práce na zahradě, na poli, v lese</p>		





<i>Výstupy pro 4. – 6. ročník</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Jiné</i>
<u>Člověk a zdraví</u> Žák by měl <b>uplatňovat</b> hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti	Péče o zdraví – osobní a intimní hygiena sebeobsluha – oblékání, stolování	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - <u>Morální rozvoj</u> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů – <i>poranění, mimořádná událost, obtěžování</i>	praktické činnosti, napodobování
dokázat <b>sdělit a popsat své</b> zdravotní potíže	Nemoc - ukázat kde bolí, sdělit o tom		
<b>vědět</b> , na koho se obrátit o pomoc	Osobní bezpečí Ochrana před zneužíváním		řící o pomoc známé osobě – učitelka, rodiče, kamarád
<b>umět</b> ošetřit drobné poranění	Péče o zdraví -ošetření drobného poranění		praktické činnosti, napodobování
<b>uplatňovat</b> základní pravidla silničního provozu pro chodce	Bezpečné chování v silničním provozu -chůze po chodníku -přecházení přes přechod (dopravní značka, přechod)		praktické činnosti, napodobování
<b>reagovat</b> přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	chování při vyhlášení poplachu		<b>Ochrana člověka za mimořádných situacích</b> praktické činnosti, napodobování