



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-582/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov, Ivančice
Sídlo:	Široká 42, 664 91 Ivančice
IČO:	70 840 661
Identifikátor:	600 025 128
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Martou Špalkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Široká 42, 664 91 Ivančice
Termín inspekční činnosti:	3. – 5. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost v mateřské a základní škole podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v matematické a čtenářské gramotnosti a žáků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), internátu, dětského domova, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. K 1. listopadu 2011 byl vymazán z rejstříku škol a školských zařízení přípravný stupeň základní školy speciální.

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům se sluchovým postižením, s vadami řeči, s poruchami autistického spektra (PAS), s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním

postižením, s kombinovaným postižením a se souběžným postižením více vadami z Jihomoravského kraje a Kraje Vysočina.

Trojtrídni mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje předškolní vzdělávání pro 25 dětí ve věku od tří do sedmi let, čímž dosahuje v porovnání s nejvyšším povoleným počtem dětí dle školského rejstříku 83 % naplněnosti. Děti jsou rozděleny do tří tříd podle typu postižení. Ve třídě pro děti s PAS a se sluchovým postižením se vzdělávalo 5 dětí, ve třídě pro děti s PAS 6 dětí a ve třídě pro děti s vadami řeči 14 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky jich bylo 17, z nich 8 ji mělo odloženou. Předškolní vzdělávání zajišťovaly 4 učitelky a 2 asistentky pedagoga. Provoz MŠ začínal v 7 hodin a končil v 16 hodin, ve čtvrtek a v pátek v 15:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2012/2013 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 500 Kč, polodenní 300 Kč.

V ZŠ se vyučuje v oborech vzdělání Základní škola (79-01-C/01), Základní škola speciální (79-01-B/01) a v dobíhající oboru Pomocná škola (79-01-B/001). Navštěvuje ji 58 žáků, naplněna je ve srovnání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oborech z 57 %. Jejich počet v posledních letech zaznamenal mírný nárůst. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením je v ZŠ se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělesné výchovy prodlouženo na 10 let. Žáci jsou rozděleni do devíti tříd podle druhu zdravotního postižení. Základní vzdělávání zajišťovalo 12 učitelek a 2 asistentky pedagoga.

V MŠ a ZŠ je poskytováno vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu s motivačním názvem *Hravý svět* (ŠVP PV)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Hravá škola* (ŠVP ZV)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem *Hravější škola*
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem *Nejhravější škola* (ŠVP ZŠS)
5. *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy* čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav (dobíhající)
6. *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*, čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav (dobíhající).

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány ve dvou budovách spojených koridorem. Areál školy doplňuje rozlehlá zahrada s různě vybavenými koutky, které je možné využít k výuce a volnočasovým aktivitám. Děti z MŠ mají k dispozici hřiště vybavené pro hry, relaxaci a rozvoj jejich pohybových dovedností.

Od poslední inspekční činnosti, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v roce 2001, došlo v příspěvkové organizaci k výrazným změnám. Zásadní je proměna složení tříd a tím i jejich zaměření. Stále jsou zřízeny pro děti a žáky se zdravotním postižením, ale v důsledku vysoké míry integrace dětí a žáků se sluchovým postižením do běžných škol je otevřená vzdělávání dětí a žáků s jinými druhy postižení. Ředitelka příspěvkové organizace je ve funkci od března 2011, od té doby se jí podařilo provést řadu pozitivních změn. Škola a školská zařízení se více otevřela veřejnosti, došlo ke zlepšení materiálních, prostorových a personálních podmínek.

Podrobné informace o činnosti právnické osoby lze získat na jejích webových stránkách:
<http://specsiva.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje všem dětem a žákům rovné podmínky pro vzdělávání. Při přijímání žáků do školy postupuje ředitelka školy podle právních předpisů a vede příslušnou dokumentaci. Údaje o dětech a žácích jsou řádně vedeny ve školní matrice. Podstatné informace o vzdělávací nabídce jsou zveřejněny na již zmíněných webových stránkách školy, o aktuálním dění ve škole informuje také prostřednictvím virtuální sociální sítě. Na veřejnosti se prezentuje pomocí informačních letáčků, žakovských vystoupení, výstav, výtvarnými počiny, školním časopisem *Slucháček*, přednáškovou činností, prezentací v místním tisku a dalších médiích.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psycholožkou, které spolupracují s vedením školy a pedagogickým sborem. Školní psycholožka poskytuje odborné konzultace pedagogickému sboru, žákům i jejich zákonným zástupcům. Provádí sociometrická šetření a pozorování ve třídách, na základě jejich vyhodnocení pak přijímá potřebná opatření. S vybranými žáky tým zajišťující poradenské služby ve škole pravidelně nacvičuje řešení různých sociálních situací.

Škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Na základě jejich doporučení a v souladu se závěry vlastního vyhodnocování jsou žáci zařazováni do vzdělávacích programů, v případě potřeby jsou jim vypracovány individuální vzdělávací plány respektující nejen druh, typ a stupeň postižení, ale také vývojovou úroveň a psychický stav žáka. Tím je zaručen individuální přístup a volba efektivních metod a forem práce.

Škola má podrobně rozpracovanou školní preventivní strategii, jejím principem je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoje dovedností, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Témata prevence rizikového chování jsou zapracována do učebních osnov jednotlivých vzdělávacích programů. Do výuky jsou také zařazována prostřednictvím celoročních projektů. V letošním školním roce je to projekt *CIRKUS*, který také sjednocuje činnost všech součástí školy. Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví se věnuje v dokumentech školy i při vzdělávání odpovídající pozornost.

Předškolní vzdělávání

ŠVP PV byl zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ si v něm stanovila záměr rozvíjet celou osobnost dítěte a současně jeho individuální potřeby a zájmy se zvláštním důrazem na rozvoj komunikačních schopností a individuální přístup. Stanovené cíle se škole dařilo velmi dobře naplňovat v oblasti speciálně pedagogické péče. O všech dětech vedou učitelky portfolia, která obsahují příslušná vyšetření a záznamy o jejich vzdělávacích pokrocích a z nich vycházející plány edukace. Při vzdělávání využívaly odpovídající speciálně pedagogické metody a postupy (např. strukturované učení, mateřská reflexní metoda rozvoje řeči). S každým dítětem denně pracovala jedna z učitelek ve speciální pracovně. Děti se zde mohly na práci plně soustředit a projevovaly velký zájem plnit předkládané úkoly. Úměrně ke svému postižení při činnostech prokazovaly odpovídající úroveň znalostí a dovedností. Dosahovaly velmi dobrých výsledků zejména v rozvoji předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Správně držely tužku, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. Hygienické i zdvořilostní návyky měly upevněné, dobře zvládaly základní sebeobslužné činnosti.

Organizace provozu mateřské školy respektovala psychohygienické zásady. Zajišťovala dostatečně dlouhý pobyt venku a správné intervaly mezi jídly. Zdravý vývoj dětí podporovaly pravidelné zdravotně pohybové aktivity, vhodná skladba jídelníčku a funkční pitný režim.

V organizaci vzdělávacích aktivit ve třídách výrazně převažovaly řízené činnosti nad spontánními a frontální způsob práce. Děti proto neměly dostatek příležitostí pro vlastní rozhodování, aktivitu a tvořivost. Zejména ve třídě pro děti s vadami řeči, scházela při společných vzdělávacích činnostech odpovídající diferenciaci nároků a požadavků vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem dětí. Snaha dospělých pomáhat jim v každé situaci způsobovala malou samostatnost při řešení běžných problémů. Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v pohodové, vstřícné atmosféře. Děti byly vedeny ke vzájemné pomoci a toleranci. Přestože většinou nedokázaly spolupracovat, chovaly se k sobě pěkně a nedocházelo mezi nimi ke konfliktům. Vlídne a empatické jednání učitelek a pozitivní hodnocení projevů dětí vedlo ke zvyšování jejich sebedůvěry. Jejich odbornost sice napomáhala k vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale menší znalost specifik předškolního vzdělávání se nepříznivě promítala do užívání vhodných metod a forem práce. Rozvržení jejich přímé pedagogické činnosti bylo velice vhodně nastaveno vzhledem k podpoře individuální péče. Vzdělávání ve třídách pro děti s PAS vždy souběžně zajišťovala učitelka a asistentka pedagoga. Ve třídě pro děti s vadami řeči také působily dopoledne souběžně dvě učitelky. Jedna z nich zajišťovala individuální speciálně pedagogickou intervenci, druhá realizovala skupinová logopedická cvičení a další vzdělávací činnosti.

MŠ intenzivně spolupracuje s rodiči dětí, pravidelně je informuje o jejich vzdělávacích pokrocích. Umožňuje jim účastnit se dopoledních vzdělávacích činností a konzultovat vývoj svého dítěte s psycholožkou školy. Zajišťuje jim tím kvalitní odborný poradenský servis a zvyšuje účinnost speciální péče. Vzájemné velmi dobré vztahy posilují i neformální setkání na společných akcích (např. besídky, pasování školáků, čarodějnická slavnost).

Základní vzdělávání

Podobně jako v předškolním vzdělávání byl hlavním cílem školních vzdělávacích programů co nejširší rozvoj osobnosti žáků, důraz se kladl na rozvoj komunikačních dovedností a individuální přístup. Speciálně pedagogické metody a postupy navazovaly na předškolní vzdělávání. Tyto postupy ovládaly i vychovatelky dětského domova a internátu, čímž byla rovněž zajištěna návaznost.

Učební plány, podle kterých se vzdělávalo v základní škole, byly naplňovány. V souladu s cíli školních vzdělávacích programů měla dominantní postavení oblast Jazyk a jazyková komunikace, zejména předmět český jazyk. Z disponibilní časové dotace byl do učebního plánu pro žáky se sluchovým postižením a vadami řeči zařazen předmět individuální logopedická péče, pro žáky s PAS předmět komunikační a sociální dovednosti. Na druhém stupni měli žáci vzdělávající se podle ŠVP ZV možnost výběru ze dvou volitelných předmětů (mediální výchova a německý jazyk).

Disponibilní časová dotace v ŠVP ZŠS byla použita v souladu s potřebami žáků zejména pro posílení vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do učebních osnov nebyly zařazeny předměty speciálně pedagogické péče, ta byla realizována formou individuální logopedické péče a zařazována opakovaně v krátkých blocích během vyučování.

Přestože byli ve třídách zařazeni žáci více ročníků a v některých byli vzděláváni žáci prvního i druhého stupně, byla výuka organizována systematicky a s ohledem na jejich vzdělávací

potřeby. Ve 3 třídách působili souběžně 2 pedagogičtí pracovníci, z nichž druhý byl zpravidla asistent pedagoga. Jejich výborná vzájemná spolupráce ve sledované výuce přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu a naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

V navštívených hodinách oborů základní škola vyučující rozvíjeli osobnost žáků, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Aktivně byla podporována motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů. Pracovali především společně, ve dvojicích a individuálně. Vhodným způsobem byly vysvětlovány neznámé pojmy. Ve většině sledovaných hodin se učili pracovat s chybou pro další upevňování získaných znalostí a dovedností. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly průběžně hodnoceny, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Příjemné a klidné pracovní klima podporovalo průběh vzdělávání a rozvoj osobností žáků.

Při vzdělávání žáků v oborech základní škola speciální byly voleny vhodné metody a formy práce. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků byly do výuky zařazovány herní a odpočinkové aktivity. U žáků s narušenou komunikační schopností byly využity alternativní komunikační systémy: výměnný obrázkový komunikační systém, znak do řeči a piktogramy. Výuka ve třídách pro žáky s PAS byla vedena podle zásad strukturovaného vyučování. Diferenciace v použitých metodách práce vyplynula z respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci žáky pozitivně motivovali a povzbuzovali. Jejich citlivý přístup i odborná erudovanost evidentně směřovaly ke kompenzaci zdravotního postižení a zvýšení kvality života žáků.

Podpora čtenářské gramotnosti je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů a byla rozvíjena ve všech sledovaných hodinách. Žáci pracovali s jednoduchými texty či obrázky, vyhledávali a třídili informace, na základě jejich pochopení uváděli věci do souvislosti. Doplňující realizované aktivity směřovaly k rozvoji čtenářských dovedností, např. zapojení do projektu *Česko čte dětem*, vedení zážitkových deníků, spolupráce s místní městskou knihovnou, využívání vlastní nové funkční školní knihovny, která vznikla na základě projektu *Knihovna pro děti* z finančního příspěvku Nadačního fondu Tesco. Byla vybavena i počítačem s připojením na internet.

Pro prohlubování informační gramotnosti si škola vytvořila dobré materiální podmínky z evropského projektu jak pro žáky, tak i pro učitele. Využití interaktivních tabulí i počítačové učebny bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti.

Získávání matematické gramotnosti podporovalo využití pomůcek, vhodně volené metody a formy práce založené na aktivních činnostech. Přiměřeně schopnostem žáků byla rozvíjena finanční gramotnost, jež byla zaměřena zejména na poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro praktický život.

Aktivity zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, zejména environmentální vzdělávání, byly stanoveny jako jedna z priorit školy. Ke kvalitní realizaci přispívá jejich rozmanitost, např. dlouhodobé a krátkodobé projekty, projektové dny, třídění odpadu, sběrové aktivity, exkurze, účast na soutěžích. V loňském školním roce škola v celostátním kole soutěže *Bambiriáda* obsadila 2. místo. Spolupráce byla navázána s regionálními ekologickými středisky. K výuce byly využívány učební pomůcky např. pomůcky pro táboření, lupy, knihy, encyklopedie, byla využívána školní zahrada.

Velký důraz byl kladen také na rozvoj sociální gramotnosti, k jejímuž rozvoji přispívalo klidné a přátelské klima školy, důraz na nácvik sociálních situací a setkávání žáků školy s veřejností.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy vychází z platných školních vzdělávacích programů. Srovnávací analýzu jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy provedla Česká školní inspekce v letech 2009 a 2011, v jejímž důsledku škola provedla jejich doplnění. Při inspekční činnosti byly zjištěny ve vydaných školních vzdělávacích programech drobné formální nedostatky, které vedení školy okamžitě odstranilo. Všechny vydané školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Cíle vzdělávání stanovené v její koncepci vycházejí ze znalosti dlouhodobých záměrů vzdělávání, místních podmínek a speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Nastavený systém řízení podporuje realizaci těchto cílů. Při jejich naplňování spolupracuje ředitelka školy s vedoucími pracovníky a pedagogickou radou. Ředitelka jmenovala vedoucí učitelku mateřské školy a jasně vymezila její kompetence, týkají se zejména organizačního zajištění předškolního vzdělávání. Odborným metodickým vedením učitelek mateřské školy pověřila zástupkyni pro první stupeň ZŠ, která pravidelnými hospitacemi podporovala zvyšování kvality speciálně pedagogické péče. Pro kontrolní a hospitační činnosti stanovila konkrétní kritéria hodnocení ve shodě s pojetím a cíli rámcových vzdělávacích programů.

Ředitelka školy věnuje velkou pozornost získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využívá vnitřní i vnější nástroje. Velký význam sledování výsledků pokroku ve vzdělávání mají pravidelná čtvrtletní hodnocení žáků (individuální logopedická péče, komunikační a sociální dovednosti, čtvrtletní písemné práce, celkové hodnocení), nastavení vlastních kritérií pro hodnocení čtení a matematických dovedností, které je vyhodnocováno na konci školního roku. Ročně jsou využívány vlastní testy verbálního rozvoje. V letošním školním roce byly provedeny i komerční testy v oblastech průřezových témat v 8. a 9. ročníku ZŠ. Podklady pro individuální i skupinové hodnocení výsledků vzdělávání jsou obohacovány o úspěchy žáků v soutěžích, např. výtvarných (*Voda pro život, Dva světy*) a v televizní soutěži *Bludiště*.

Na jednáních pedagogické rady jsou průběžně hodnoceny výsledky vzdělávání žáků. Pravidla jejich hodnocení jsou nastavena v souladu s platným právním předpisem a při realizaci vzdělávání využívána. Celoroční výsledky jsou předmětem výročních zpráv o činnosti školy.

Výchovně vzdělávací proces je kvalitně zajištěn. Ke dni inspekční činnosti zajišťoval výuku v ZŠ plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Rovněž personální podmínky v MŠ vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování ŠVP PV. Všechny učitelky, kromě jedné, mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Vzájemná zastupitelnost pedagogických pracovníků je zajištěna. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven a vyhodnocován. Probíhá v širokém rozsahu, zejména v návaznosti na potřeby dětí a žáků. V rámci již zmíněného evropského projektu učitelé i asistenti pedagoga absolvovali odborné kurzy směřující ke zkvalitnění čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti dále využívali vzdělávání dle nabídek např. v oblasti speciálně pedagogických disciplín, rozvoji didaktických dovedností, zážitkových seminářů atd. Studium kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností získal jeden pedagog v oblasti environmentální výchovy a jeden v tvorbě a koordinaci školních vzdělávacích programů, další si doplňuje vzdělání v oblasti prevence rizikového chování. Vedení školy věnuje velkou pozornost začínajícím učitelům. Podporuje i samostudium pedagogů, ti sledují aktuální trendy vzdělávání žáků v odborných časopisech a literatuře.

Základní škola je umístěna ve dvou podlažích historické budovy. Výuka probíhá v 9 kmenových třídách, z nichž 2 jsou vhodně s ohledem na potřeby žáků členěny na pracovní a relaxační koutky. K dispozici jsou i odborné učebny: fyzika a chemie, dílny, cvičná kuchyň, výtvarná a počítačová, která je nově vybavena z již výše zmíněného evropského projektu. Dále je využívána tělocvična a hudebna, která slouží k různým setkáváním žáků i učitelů a jejich vystoupením. Třídy jsou účelně vybaveny, postupně jsou vybavovány novým nábytkem a výškově nastavitelnými stoly a židlemi. Žáci mohou v průběhu vzdělávání využívat různé pomůcky včetně rehabilitačních a kompenzačních. K zútulnění prostor školy přispívají sami žáci svými pracemi, výrobky a výstupy z projektů.

Zrekonstruované prostory MŠ vytváří velmi dobré prostorové zázemí pro předškolní vzdělávání. Vhodně promyšlený je systém barevného značení pro děti s PAS, který jim výrazně usnadňuje pozdější přechod do základní školy. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a množstvím podnětných hraček a pomůcek. Součástí každé z nich jsou malé pracovny, sloužící pro individuální činnosti s dětmi. Jsou vybavené dostatečným množstvím speciálních pomůcek, včetně počítače, v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. Část budovy, ve které sídlí mateřská škola, byla zateplena, byl obnoven nábytek ve třídách a zrekonstruováno sociální zařízení pro děti. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek je realizována ve spolupráci se zřizovatelem, ale i z investičního fondu školy a sponzorských darů. Podlahy chodeb v přízemí vyžadují úpravy pro zajištění lepší bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, a tím zlepšení podmínek pro jejich vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola se zapojila do dvouletého projektu *Inovace výuky prostřednictvím ICT v Ivančicích*, financovaného Evropským sociálním fondem, který bude v říjnu letošního roku ukončen. Směřoval především do inovace zkvalitnění výuky informačních a komunikačních technologií, bylo zakoupeno 8 počítačů do učebny, 2 dataprojektory, interaktivní tabule, 9 notebooků pro učitele. Dále jím bylo podpořeno již výše zmíněné vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách práce, zkvalitnění čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti a tvorba digitálních šablon. Z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí získala škola v letošním školním roce finanční prostředky na „přírodní učebnu podporující autisty“. Bude vytvořen chráněný uzavřený prostor pro výuku (zahrada v zahradě), který přispěje ke zkvalitnění podmínek vzdělávání dětí a žáků s PAS.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky a na rozvojový program. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Významnou finanční podporu škola získala v rámci již zmíněného evropského projektu, doplňkové činnosti, školního mateřské školy, sponzorských peněžních darů od rodičů, fyzických osob a firem.

Škola se profiluje jako otevřená, buduje dobré vztahy s partnery a se zákonnými zástupci. Je zapojena do projektu, kde po splnění požadovaných kritérií obdržela značku *Rodiče vítáni*. Společné aktivity přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží také pravidelné schůzky a osobní konzultace. V zájmu příznivého rozvoje ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Komunikace se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti postupného zlepšování materiálního zázemí školy, některé akce jsou pořádány i v součinnosti s městem Ivančice. Velmi úzká spolupráce probíhá s Občanským sdružením pro podporu a pomoc dětem se zdravotním postižením, které bylo založeno ve škole a pravidelně finančně podporuje školní akce.

Škola se aktivně zapojuje do různých kulturních, sportovních aktivit i soutěží s okolními školami v regionu, spolupracuje s místními organizacemi, občanskými sdruženími, nadacemi

a spolky. Například žáci místního gymnázia připravují pro děti MŠ různé programy (*Sportovní odpoledne, Den dětí*). Škola umožňuje praxe studentům speciální pedagogiky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Vytvořené ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti dětí a žáků při dosahování cílů vzdělávání.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků. Jejich zdravý fyzický a psychický vývoj ovlivňuje i klidné a bezpečné školní prostředí.

Finanční a materiální předpoklady školy umožňují kvalitně plnit cíle vzdělávacích programů. Kontrolní i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování činnosti školy. Velmi kladně je hodnocena podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, což se celkově pozitivně projevuje na zkvalitňování výuky.

Úroveň vzdělávání v MŠ pozitivně ovlivňovalo využívání různorodých pomůcek a cílená speciálně pedagogická podpora. Méně se při vzdělávání dařilo důsledně uplatňovat efektivní metody a formy práce. Výsledky dosahované dětmi měly dobrou úroveň. Pozitivně je ovlivňovalo zejména klidné prostředí MŠ, vstřícný přístup učitelek a těsná spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Používané metody a formy práce v ZŠ byly efektivní, vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, přiměřená motivace, vhodné střídání činností, organizace výuky a používání pomůcek příznivě ovlivňovaly vzdělávací proces.

Metody alternativní komunikace a strukturované učení jsou používány propojeně v celém subjektu, což přispívá k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Ačkoliv je vzdělávání v MŠ a ZŠ podřízeno různým speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků, je činnost obou subjektů sjednocována celoročními projekty, které probíhají i v dalších subjektech příspěvkové organizace.

Ředitelka školy je ve funkci pouze dva roky, ale ve škole je patrná řada pozitivních změn. Kromě zlepšování materiálního a prostorového vybavení se škola příkladným způsobem otevřela veřejnosti, stabilizoval se pedagogický sbor.

Škola cílevědomě zjišťuje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Kromě podpory zřizovatele přispívá ke kvalitě vzdělávání také spolupráce s celou řadou partnerů a prezentace školy na veřejnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Hravá škola* s platností od 4. září 2006, aktualizovaná verze od 1. září 2012
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV-LMP s motivačním názvem *Hravější škola* s platností od 3. září 2007, aktualizovaná verze od 1. září 2012
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní školy speciální s motivačním názvem *Nejhravější škola* s platností od 1. září 2010, aktualizovaná verze od 1. září 2012

4. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu s motivačním názvem Hravý svět s platností od 1. září 2012
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 98/92 ze dne 16. května 2005 včetně 8 dodatků
6. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky čj. JMK 174240/2010 ze dne 17. února 2011
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10593/2011-25 ze dne 14. dubna 2011
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. května 2013
9. Statistické výkazy za poslední dva školní roky
10. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách ve školách zřizovaných Jihomoravským krajem s účinností od 1. září 2005
11. Školní řád základní školy ze dne 1. října 2012
12. Školní řád mateřské školy ze dne 27. srpna 2012
13. Složka hospitace 2012/2013
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
15. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
16. Katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2012/2013
18. Seznam dětí a žáků dle tříd pro školní rok 2012/2013
19. Kniha úrazů a záznamy o úrazech vedené ve školním roce 2012/2013
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2010/2011
21. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012-2015 ze dne 1. září 2012
22. Dlouhodobý plán DVPP na roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Školní matrika dětí a žáků v listinné podobě
24. Koncepce rozvoje školy ze dne 2. listopadu 2010
25. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2012/2013 ze dne 1. září 2012
26. Školní preventivní strategie na školní roky 2012-2015
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů školy
28. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
29. Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty z 8. prosince 2009
30. Složka Kontrolní činnost 2013
31. Individuální vzdělávací plány vybraných žáků a dítěte zpracované na školní rok 2012/2013
32. Vlastní hodnocení školy
33. Kritéria pro přijímání dětí k docházce do MŠ pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. dubna 2012
34. Spisy dětí v MŠ ve školním roce 2012/2013 (25 ks) obsahující d
35. Třídní plány MŠ vedené ve školním roce 2012/2013
36. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek a asistentek pedagoga v MŠ 2012 - 2013
37. Pedagogická diagnostika dětí v MŠ obsahující zejména: Záznam o dítěti MŠ, Záznamy o logopedické reedukaci (14 ks), Kritéria pro hodnocení rozvoje čtení, Kritéria pro hodnocení rozvoje matematických dovedností, Portfolio, Čtvrtletní záznamy hodnocení vývoje dítěte, Edukační plán, Tabulky k hodnocení
38. Přehled docházky vedený v MŠ ve školním roce 2012/2013 (2 ks)
39. Zápisy z jednání metodických sdružení učitelů vedené od 6. listopadu 2009
40. Zápisy z jednání pedagogických rad konaných ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
41. Vybraná čísla časopisu Slucháček
42. Inspekční zpráva čj. 122 594/2001-01160 ze dne 25. června 2001

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PhDr. Ireny Borkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Jihomoravském inspektorátu.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 19. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Lucie Štěpánková, školní inspektorka

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ivančicích dne 19. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Marta Špalková, ředitelka školy

v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.