

Informovaný souhlas o vzdělávání žáka

Žák - žákyně:(jméno a příjmení)

Datum narození žáka - žákyně:

Zákonný zástupce:

zpracovaný podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

ČÁST TŘETÍ

ZVLÁŠTNÍ USTANOVENÍ O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ UVEDENÝCH V § 16 ODS. 9 ZÁKONA

Zařazování žáků do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 zákona § 20

(1) Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pouze na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.

(2) Na doporučení podle odstavce 1 a postup školského poradenského zařízení při jeho vydání se použije § 11 odst. 3 až 5, § 12, 13 a 15 obdobně. Toto doporučení je platné po dobu v něm stanovenou, zpravidla nejvýše po dobu 2 let; v případě doporučení zařazení žáka do školy pro žáky s mentálním postižením nejdéle po dobu 1 roku, nejedná-li se o žáka se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením.

(3) Doporučení obsahuje dále odůvodnění, ze kterého jsou zřejmé důvody pro doporučení vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona a naplnění podmínek stanovených v § 16 odst. 9 zákona.

§ 21

(1) Při podání žádosti podle § 20 odst. 1, nejpozději však do 7 dnů ode dne, kdy zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka projeví zájem o tento způsob vzdělávání, je škola povinna informovat zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o

Zákonný zástupce žáka získává srozumitelné poučení především o:

a) organizaci vzdělávání, rozdílech ve srovnání se stávajícím vzděláváním a souvisejících organizačních změnách

- Základní vzdělávání v základní škole má 9 ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
- **Základní vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem –žáci základní školy speciální a žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání.**

Žák – žákyně se vzdělává ve třídě a skupině:

- podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25.

Vzdělávání žáka – žákyně probíhá převážně

- frontálně – vyučuje se celá třídní skupina současně
- skupinově – skupina pracuje s učitelem a další skupina pracuje samostatně
- individuálně – žák je pod stálým individuálním vedením učitele
- frontální i skupinová výuka se v průběhu vyučovacího dne střídají

Při vzdělávání se využívají

- projekty, skupinová a individuální práce, hromadná práce při frontálním vyučování, exkurze, vycházky

b) struktury školního vzdělávacího programu a skladbě předmětů včetně předmětů speciálně pedagogické péče

Žák – žákyně se vzdělává podle školního vzdělávacího programu:

Základní škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání " Hravá škola 9"

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV č.j. 444/2016_Ryš

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání " Hravá škola 10"

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV č.j.445/2016_Ryš

Základní škola speciální

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní školy speciální " Nejhravější škola"

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZV č.j. 34/2010 Kř

Internát

Školní vzdělávací program pro internát „Hravé odpoledne“

Školní vzdělávací program pro internát „Hravé odpoledne“ zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. (2) zákona č. 561/2004 Sb. č.j. s 682/2016_Ryš

Dětský domov

Školní vzdělávací program pro dětský domov „Hravý domov“

Školní vzdělávací program pro dětský domov „Hravý domov“ zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. (2) zákona č. 561/2004 Sb. č.j. s 683/2016_Ryš

Školní družina

Školní vzdělávací program pro dětský domov „Hravá družina“

Školní vzdělávací program pro dětský domov „Hravá družina“ zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. (2) zákona č. 561/2004 Sb. č.j. s 681/2016_Ryš

Škola nabízí kvalifikovanou kvalitní speciálně pedagogickou péči pro žáky

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
- s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

Speciálně pedagogická péče se realizuje na základě doporučení školních poradenských zařízení (příslušných dle druhu postižení), a to formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a při přechodných výukových potížích na základě spolupráce třídního učitele a školního poradenského pracoviště formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazené podle doporučení příslušného ŠPZ v rozsahu 1 – 3 hodin týdně, konkrétně:

- Logopedická péče
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Prostředky alternativní a augmentativní komunikace
- Zdravotní tělesná výchova
- Nácvik sociální komunikace
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci

Školní vzdělávací programy jsou v plném rozsahu k dispozici na školních www.specskiva.cz

c) možnostech školy zabezpečit poskytování podpůrných opatření doporučených pro vzdělávání žáka

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je garantem poskytování doporučených podpůrných opatření.

Specifikace podpůrných opatření

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - využívání frontální a skupinové výuky s přihlédnutím k možnostem žáků - individuální výuka realizovaná přímo učitelem nebo pod jeho vedením asistentem pedagoga - zařazování krátkých přestávek během hodiny dle potřeb žáků - možnost

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

k úpravě obsahu vzdělávání dochází v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, ale vždy v souladu s výstupy stanovenými RVP:

v oblasti hodnocení:

v oblasti, ve které se nejvíce projevuje deficit žáků, se preferuje hodnocení formativní před sumativním

d) dopadech vzdělávání ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona na možnosti rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka a

e) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

Žák – žákyně po ukončení vzdělávání v naší škole jako:

- absolvent-ka „Hravé školy_9“ nebo „Hravé školy_10“ podle RVP ZV získává stupeň vzdělání „základní vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání – střední školy (střední odborné učiliště, odborné učiliště, střední odborná škola).
- absolvent-ka „Nejhravější školy“ podle RVP ZV pro základní školy speciální Díl I. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání určeného žákům se středním mentálním postižením - především odborná učiliště praktická škola, kde jsou zaučováni pro zvládnutí základních prací ve vybraných oborech.
- absolvent-ka „Nejhravější školy“ podle RVP ZV pro základní školy speciální Díl II. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven-a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do chráněného zařízení určeného pro nácvik pracovních návyků a zvládnutí sebeobsluhy.
- Absolventi nacházejí uplatnění spíše v profesích praktického zaměření.
- Absolvent - ka „Hravé školy“ má možnost postupného vzdělávání v dalším např. učebním oboru, který rozšíří možnost uplatnění na trhu práce.
- Absolvent-ka „Nejhravější školy“ podle RVP ZV pro základní školy speciální Díl I. si může doplnit stupeň vzdělání „základní vzdělání“ kurzem pro získání základního vzdělání. Tento kurz nenabízíme, ale s jeho zajištěním pomohou pracovníci ŠPP.

Poučení provedl/a:

(datum, jméno, funkce ve škole, podpis

Stvrzuji, že jsem a že jsem uvedeným informacím porozuměl/a.

Před podpisem informovaného souhlasu jsem měl/a možnost klást otázky a dostatečně zvážit podané odpovědi.

Datum, jméno, podpis zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka: