

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Hravý domov

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o zařízení .....	4
1.3	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika zařízení .....	6
2.1	Poslání, vize a východiska .....	6
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy .....	7
2.3	Spolupráce v regionu .....	9
2.4	Personální podmínky .....	10
2.5	Materiální podmínky .....	11
2.6	Ekonomické podmínky .....	11
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	15
3.1	Cíle vzdělávání .....	15
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání .....	19
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	23
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	24
4	Časový plán vzdělávání .....	26
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná .....	26
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	26
4.2	Forma vzdělávání: Příležitostná .....	28
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	28
4.2.2	Přehled využití týdnů .....	28
4.3	Forma vzdělávání: Táborová - "dovolenková" .....	29
4.3.1	Celkové dotace - přehled .....	29
5	Obsah vzdělávání .....	30
5.1	Forma vzdělávání: Pravidelná .....	30
5.1.1	Environmentální výchova .....	30
5.1.2	Mediální výchova .....	33
5.1.3	Multikulturní výchova .....	35
5.1.4	Osobnostní a sociální výchova .....	38
5.1.5	Rodinná výchova .....	41
5.1.6	Výchova demokratického občana .....	49
5.1.7	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	52
5.2	Forma vzdělávání: Příležitostná .....	54
5.2.1	Akce .....	54
5.3	Forma vzdělávání: Táborová - "dovolenková" .....	57
5.3.1	"Rodinná" dovolená .....	57
5.3.2	Tábor .....	60

6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení.....	62
6.1	Hodnocení .....	62
6.2	Vlastní hodnocení.....	63

# 1 Identifikační údaje

## Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Hravý domov

**Školní vzdělávací program pro dětský domov „Hravý domov“** zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, příspěvková organizace

**Adresa zařízení:** Široká 484/42, Ivančice, 66491

**Jméno ředitele školy:** Ing. Marta Špalková

**Jméno vedoucího vychovatele:** Mgr. Jana Nečasová - zástupkyně ředitelky pro dětský domov, školní družinu a internát

**Kontakty:** e-mail: spec.sk.iva@volny.cz, web: www.specskiva.cz

**Koordinátor tvorby ŠVP:** PaedDr. Miroslava Křupalová

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2017

**Verze ŠVP:** 3

**Číslo jednací:** s 704/2017\_Ryš

.....  
ředitel školy

Ing. Marta Špalková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika zařízení

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika zařízení

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 2.1 Poslání, vize a východiska

#### Poslání zařízení:

Posláním domova je nahradit klientům rodinné prostředí pokud je to institucionálně vůbec možné.

#### Vize:

Cílem výchovy a vzdělávání v našem dětském domově je vytvořit dětem přátelské a stimulační prostředí, vybavit je základními sociálními dovednostmi, hygienickými, stravovacími i společenskými návyky a motivovat je k osobnostnímu rozvoji.

#### Východiska:

Důležitým specifickým našeho dětského domova je

- zaměření výchovně vzdělávací práce na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to zejména v rozsahu 2 – 4 stupně,
- návaznost na vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZŠS
- uplatňování pedagogických a speciálně pedagogických podpůrných opatření realizovatelných v dětském domově ve spolupráci se školou podle doporučení školního poradenského pracoviště (PLPP plán pedagogické podpory) nebo školského poradenského zařízení (IVP – individuální vzdělávací plán)

V našem dětském domově se jedná se především o děti

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
- s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

**Z výše uvedených důvodů je třeba, aby každá plánovaná i neplánovaná činnost ve v našem dětském domově byla vykonávána s ohledem na individuální podpůrná opatření konkrétního dítěte.**

## 2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

### Dlouhodobé projekty:

Dětský domov stejně jako škola je zapojený do celostátního environmentálního projektu **Recyklohraní**. Jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

projektem, který prostupuje školou i domovem je **Celé Česko čte dětem** - kampaň zaměřená na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, na propagaci hodnotné literatury a na budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Projekty pouze dětského domova:

**Pomáháme fotografiemi** - Cílem projektu Pomáháme fotografiemi je ukázat veřejnosti, že i osoby s mentálním postižením se dokáží bavit, hodně toho svedou a mají mnohá nadání. Patronem Dětského domova Ivančice je česká herečka, výtvarnice a spisovatelka paní Iva Hüttnerová.

**Slavata triatlon tour** – Pan Tomáš Slavata se snaží prostřednictvím svého projektu spojit dva rozdílné světy – děti z dětských domovů a děti z běžných základních škol. Je to každoroční triatlonová tour, která dává šanci naprosto každému dítěti.

ČEZ a.s. – Nadace Skupiny ČEZ . **Projekt Plníme přání**

Projekt Plníme přání je charitativním projektem Skupiny ČEZ, jejich zaměstnanců a Nadace ČEZ. Oblast podpory vybírají sami zaměstnanci Skupiny ČEZ, sami také doporučují organizace a jednotlivce, ke kterým by měla pomoc směřovat. Vždy v předvánočním čase pak probíhá samotná akce. Zaměstnanci mají možnost darovat peníze, Nadace ČEZ přidá další část ze svých zdrojů.

DD Ivančice pravidelně dostává značnou částku na rehabilitační pomůcky i volnočasové aktivity dětí.

#### **Vánoční dlouhodobé projekty**

**Daruj Hračku** – Dlouhodobý projekt společnosti Tango, GSL a Manažerů na vozíčku, kdy cílem je obdarovat děti z dětských domovů dárky, o kterých sní a touží.

**Lesy ČR adventní projekt „Vánoční stromky dětem“** – Lesy ČR věnují vánoční stromeček dětem z DD.

**Národní divadlo v Brně - projekt „Naplňte divadlo dětmi, naplňte děti divadlem.“** Projekt zaměřený na rozvoj kulturního vnímání a začleňování dětí do společnosti.

**Grantový program Henkel ČR – „Vánoční dárky“** je určený na pořízení vánočních dáreků pro děti z dětských domovů. Finanční prostředky vyhrazené pro tento grantový program pochází z výtěžku Marketingové akce společnosti Henkel ČR, spol. s.r.o. v hypermarketech Albert .

**Nadační fond NIKÉ – projekt „Vánoční strom přání“.** Díky Nadačnímu fondu Niké dostávají děti z dětského domova nejen vánoční dárky, ale i sponzorský příspěvek na pobyt v rekreačním zařízení.

**Bauhaus Brno** – zaměstnanci společnosti Bauhaus již několik let věnují dětem z našeho DD mnoho dáreků nemalé finanční obnosy na pořízení letní dovolené.

**Citfin Praha** – zaměstnanci společnosti Citfin , každoročně pořádají vánoční sbírku, za kterou pořizují našim dětem vánoční dárky.

**Strom přání obce Dolany u Kladna** – opakovaně věnují obyvatelé obce Dolany dětem z našeho dětského domova vánoční dárky.

#### **Mezinárodní aktivity:**

Dětský domov se zatím do mezinárodních aktivit nezapojuje.

#### **Úspěchy zařízení:**

Třetí místa ve výtvarné soutěži Nejlepší vánoční dárek vyhlášené Úřadem vlády ČR v roce 2015.

Každoroční čestná uznání za účast v různých převážně výtvarných či rukodělných přehlídkách.



Za hlavní úspěch našeho zařízení považujeme děti, které z domova již odešly, ve světě se neztratily a v dobrém na domov vzpomínají.

## 2.3 Spolupráce v regionu

### **Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):**

Rodiče mají právo udržovat s dětmi písemný kontakt, telefonovat si a uskutečňovat vzájemné návštěvy. Pobyt dětí u rodičů (nebo jiných fyzických osob) je podmíněn souhlasem příslušného orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Spolupráce vychovatelů dětského domova s rodiči klientů dětského domova je založena na zásadách:

1. Zajistit dostupnost komunikace - telefonní, emailové
2. Efektivní a korektní vztah
3. Individuální přístup
4. Klid a čas na komunikaci
5. Informovanost rodičů
6. Oprostit se od snahy řešit problémy rodiny
7. Důsledně vyžadovat plnění povinností rodičů vůči svým dětem a dětskému domovu

Spolupráce je nutná pro udržení kontaktu dítěte se svou vlastní rodinou, při návštěvách nebo dovolených v rodině nebo při návštěvách rodičů v našem zařízení. Cílem je, aby vše probíhalo v nejlepším zájmu každého dítěte.

### **Spolupráce s dalšími subjekty:**

Dětský domov spolupracuje především s dalšími částmi organizace Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice p.o., a to v zájmu dětí, které ve většině případů navštěvují buď mateřskou školu, nebo základní školu nebo základní školu speciální přímo v místě.

Vychovatelé spolupracují s třídními učitelkami, aktivně se zúčastňují společného vzdělávání i společných porad. Celkově se prolíná život školy a život domova.

Významným partnerem pro spolupráci v regionu je ČEZ, který pravidelně v rámci dobrovolnických aktivit zajišťuje řadu pracovních činností, které zkvalitňují materiální podmínky života dětí v domově - především údržba venkovních herních prvků, zahrady, ale i např. velký úklid v domově. Dobrovolnictví je spojeno i se spoluprací a hovory s dětmi, kterým pracovníci ČEZu dávají pozitivní osobní příklad.

Neopominutelným partnerem pro spolupráci je příslušný dětský lékař, který garantuje zdravý vývoj dětí a je pro vychovatele neocenitelným rádčem a pomocníkem.

Dětský domov se snaží navázat spolupráci se subjekty ve městě Ivančice.

Daří se spolupráce s **Okrašlovacím spolkem Ivančice** přes projekty spolku:

*Stromokruh Evropy* – děti z DD mají svůj strom, o který se během roku pravidelně starají.

*Truhlíky* – děti z DD mají svoje dva městské truhlíky (pod školou) o které celoročně pečují.

Významným subjektem je pro nás společnost **SIKO koupelny a.s. Ivančice** - konkrétně její majitel, který pravidelně dětem z dětského domova věnuje hodnotné dárky na Vánoce a během roku na děti nezapomíná (velikonoční nadílka, Den dětí a otevřený účet na zmrzlinu v místní cukrárně).

## 2.4 Personální podmínky

### Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 10 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 9,5.

### Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Počet vychovatelů v dětském domově na jednu výchovnou skupinu: 1 - 2

Počet asistentů pedagoga v dětském domově na obě výchovné skupiny: 3 - 4

Pro dětský domov dále na částečný úvazek pracuje psycholog a sociální pracovníce.

Organizaci provozu dětského domova zajišťuje zástupce ředitele pro DD, int. a ŠD ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou.

Denní služba je u každé výchovné skupiny vždy zajištěna jedním vychovatelem a v případě dětí s těžkým zdravotním postižením aspoň část dne souběhem asistentem pedagoga. Noční službu zajišťuje jeden asistent pedagoga pro celý dětský domov.

Odborné zaměření vychovatelů je prohlubováno prostřednictvím interního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků plánovaného vždy na aktuální školní rok a účastí na kurzech akreditovaných MŠMT.

## 2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

### **Vybavení zařízení a jeho podmínky:**

Dětský domov sídlí v prvním patře přístavby školy nad mateřskou školou. Dětský domov má samostatný vchod, který je upraven jako předsíň a slouží k odkládání obuvi, vrchního ošacení i uskladnění aktuálně používaných sportovních či hracích potřeb.

Vstupní hala dětského domova je upravena jako herna a vybavena policovým a kontejnerovým systémem k uskladnění hraček. Na centrálním místě v hale je umístěna velká nástěnka, na níž se formou struktury zaznamenává režim dne, týdne, důležité nadcházející události. Je určena především dětem s PAS, ale profitují z ní i ostatní.

Z haly se vstupuje do dalších místností DD. Všechny dětské pokoje jsou vybaveny jednoduchým účelným nábytkem zhotoveným na míru a respektujícím zvýšené nároky na provoz. Dvě kuchyně (pro každou skupinu zvlášť) jsou vybaveny takovým způsobem, aby umožňovaly co největší míru zapojení do přípravy jídla a pomoc při stolování. Jedna z kuchyní je propojená s obývacím a hracím prostorem, což zajišťuje stálý dohled nad hrajícími si dětmi.

Sociální zařízení dětského domova bylo zrekonstruováno na podzim roku 2012 a odpovídá současným hygienickým i estetickým standardům.

I když je dětský domov určen pro dvě rodinné skupiny, provoz obou rodinných skupin není striktně oddělen, při provozu se prolínají a vzájemně si pomáhají.

Dětský domov dále může využívat tělocvičnu školského zařízení, která je umístěna ve spojovací části budov školy.

Dětský domov má k dispozici celou zahradu školského zařízení vybavenou herními prvky, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, zpevněným povrchem pro jízdu na kole, bazénem a trampolínou. Zahrada dětem z dětského domova nabízí přirozené rozlehlé přírodní prostředí umožňující volný pohyb dětí i možnost pěstitelských prací.

## 2.6 Ekonomické podmínky

### **Informace k úplatě:**

Provoz dětského domova je plně financován školským zařízením Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, příspěvková organizace.

Dětem se dle zákona č.109/2002 v aktuálním znění poskytuje kapesné v maximální výši. Kapesné dětem vyplácí účetní školy.

Dětský domov je finančně podporován stálými sponzory.

**Podmínky úhrady nákladů na péči o děti ze strany osob odpovědných za výchovu řeší § 27 až §30 zák. č. 109/2002 Sb.**

**DD stanoví výši příspěvku formou Rozhodnutí ve správním řízení podle Zák. č. 500/2004 (Správní řád).**

**Zaměstnancem odpovědným za zpracování kompletního správního řízení je sociální pracovníce.**

**Pokud se dětskému domovu nevyplácí přídavek na dítě, zvyšuje se příspěvek o 30 %.**

**Za období kratší než 1 měsíc se výše příspěvku stanoví podle dnů. Denní úhrada nákladů činí jednu třicetinu výše příspěvku za kalendářní měsíc. Částka příspěvku se zaokrouhuje na koruny směrem nahoru.**

**Pokud rodič doloží potvrzením příslušného úřadu, že je příjemcem dávky pomoci v hmotné nouzi, příspěvek se nestanoví. Pokud by jeho příjem nebo příjem rodiny po zaplacení příspěvku stanoveného dětským domovem byl nižší než součet částky životního minima a částky normativních nákladů na bydlení, uhradí příspěvek v takové výši, aby uvedený součet zůstal zachován. Příspěvek menší než 100,- Kč se nehradí.**

**Rodiče jsou povinni vždy po uplynutí 12 měsíců prokázat, zda splňují podmínky pro snížení nebo prominutí příspěvku.**

**Ze sirotčího důchodu dítěte, které nemá jiný příjem, se na úhradu příspěvku použije nejvýše 10 % příjmů.**

**Z příjmů dítěte se k úhradě příspěvku použije část příjmů převyšujících 50 % výše příspěvku pro příslušnou věkovou kategorii, a to až do výše této částky.**

**Rozdíl mezi částkou určenou pro úhradu příspěvku z příjmu dětí a příspěvkem určeným zákonem, hradí rodiče.**

**Příspěvek se hradí nejpozději do 15. dne následujícího měsíce. Příspěvek náleží domovu od prvního dne pobytu dítěte v DD.**

**Za dobu, po kterou je dítě se souhlasem DD u osob odpovědných za výchovu nebo ve zdravotnickém zařízení déle než 2 po sobě jdoucí dny, snižuje se příspěvek o příslušný počet denních dávek vč. dávky za den, v němž započne pobyt do 15 hodin, a za den, v němž dítě ukončí pobyt v době po 15. hodině.**

**Za dobu, po kterou je dítě na útěku, snižuje se výše příspěvku o 50 % za každý celý den. Příspěvek se nehradí za dobu, po kterou je dítě ve výkonu trestu odnětí svobody nebo ve výkonu vazby.**

**Dalším zdrojem je u dětí se zdravotním znevýhodněním - příspěvek na péči.**

### **Zdroje financování:**

příspěvky zřizovatele na provoz: Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

sponzorské dary: Sponzorské dary jsou účelové - buď na nákup pomůcek nebo na zaplacení nadstandardních volnočasových aktivit.

dotace, granty: Dětský domov se snaží o přiznání účelové dotace a předkládá různé granty, projekty.

## **2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

Pro dětský domov jako součást školského zařízení Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, příspěvková organizace platí v plném platný Řád dětského domova a ostatní směrnice vydané organizací Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, p.o. a ostatní zákonné normy BOZ a BOZP.

Zaměstnanci jsou proškoleni pravidelně z dodržování BOZP, BOZ i PO. Děti se poučují vhodnou formou o BOZ několikrát do roka v souvislosti se začínajícími sezónami, mimořádnými akcemi atd.

Kromě bezpečnostních hledisek zajišťují pedagogičtí pracovníci při dohledu nad dětmi také výchovné působení, v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí.

Dětský domov zodpovídá za včasné poskytnutí první pomoci a lékařské ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. V domově je na vychovatelně lékárnička první pomoci s potřebným vybavením a všichni zaměstnanci jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci. U telefonu na vychovatelně je vyvěšen seznam telefonních čísel tísňového volání a čísel zdravotnických zařízení.

Vhodné podmínky pro bezpečné a hygienické působení vytváří vhodná struktura a skladba činností, vhodně zvolený pitný a stravovací režim, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře, praktická dovednost poskytovat první pomoc, užívání bezpečnostních ochranných pomůcek a bezpečné prostředí užívaných prostor dle platných norem, včetně výrazného označení nebezpečných předmětů.

Bezpečnost a zdraví dětí při činnostech zajišťuje každý vychovatel/ka metodicky správným a plánovitým výběrem činností.

Veškeré zjištěné nedostatky vychovatel/ka okamžitě nahlásí vedoucí vychovatelce dětského domova.

Při úrazu dítěte zváží vychovatel/ka situaci - ošetří sám/sama, případně volá lékařskou pomoc. Nutná je dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Pro děti je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim.

Dítě je povinno okamžitě hlásit vychovatel každé zranění při činnostech.

### **Psychosociální podmínky:**

Psychosociální podmínky vytváří příznivé sociální klima, otevřenost a partnerství v komunikaci, vzájemná úcta, tolerance a pomoc druhému. Důležitá je potřeba respektovat dítě a jeho individualitu, přihlížet k jeho potřebám a osobním problémům. Motivovat ho, hodnotit v souladu i jeho individuálními možnostmi. Důležité je začlenění dítěte a jeho spoluúčast na plánování a chodu dětského domova, aby se podílelo na plánování, řízení průběhu činnosti i následném hodnocení. Cílem těchto psychosociálních podmínek je všestranný prospěch dítěte a jeho ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy.

### **PŘEDPOKLADY PRO ZDÁRNÉ PLNĚNÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

1. Znalost cílů výchovy
2. Znalost obsahu, forem a metod výchovné práce
3. Stálé sebevzdělávání
4. Mravní chování a jednání
5. Znalost zásad skupinové práce
6. Znalost diagnostických metod a jejich využití

### **PEDAGOGICKÉ ZÁSADY PŘI VÝCHOVNÉ PRÁCI**

1. Zásada úcty ke každému člověku
2. Zásada opory o kladné rysy osobnosti
3. Zásada aktivity dítěte
4. Demokratický vztah mezi vychovatelem a dítětem
5. Zásada individuálního přístupu ke každému dítěti
6. Zásada přiměřenosti
7. Zásada soustavnosti
8. Zásada cílevědomosti
9. Zásada trvalosti
10. Zásada aktivity, tvořivosti, samostatnosti
11. Zásada názornosti
12. Zásada jednotnosti, spolupráce všech vychovatelů
13. Zásada všestranného rozvoje dítěte
14. Zásada lidského, optimistického, pozitivního přístupu k dítěti
15. Zásada prohlubování a rozšiřování vychovatelových znalostí

## 3 Charakteristika ŠVP

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

<b>Formální kontrola</b>	V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>	V souladu
<b>Komentář školy</b>	

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### Obecné cíle:

Hlavní náplní Dětského domova je zmírnit sociální vyloučení dětí ze společnosti a co nejvíce podpořit samostatnost, sebeobsluhu a cílevědomost dětí.

Cíle vychází ze strategických dokumentů pro vzdělávání dětí. Například Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha, 2001 viz <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>) nebo Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR, která uvádí základní tendence a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni kraje viz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>.

#### Dlouhodobé cíle:

Cílem výchovy a vzdělávání v našem dětském domově je vytvořit dětem přátelské a stimulační prostředí, vybavit je základními sociálními dovednostmi, hygienickými, stravovacími i společenskými návyky a motivovat je k osobnostnímu rozvoji.

Dále podílet se ve spolupráci se školou na realizaci podpůrných opatření stanovených plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem v co nejlepším zájmu každého dítěte – klienta našeho dětského domova.

Neopominutelným cílem je zmírňovat negativní vlivy institucionální výchovy.

**Hlavní výchovné cíle jsou zaměřené na -**

- 1. rozvoj osobnosti**
- 2. samostatné rozhodování**
- 3. spolupráci a zodpovědnost**
- 4. zájmovou činnost**

**Konkrétní cíle:**

**1. Pro oblast rozvoje osobnosti jsou stanoveny tyto cíle a potřeby:**

- utvářet a upevňovat hygienické návyky
- vést děti k sebeobsluze, zvládnutí běžných praktických činností
- rozvíjet sportovní dovednosti, zájem o hudbu, tanec a zpěv, podporovat talenty
- naučit děti vzájemnému soužití s ostatními lidmi, podřizování se zájmům většiny, nutnosti soudržnosti skupiny a vytváření správných vztahů na skupině
- prohlubovat svoje vědomosti, dovednosti a návyky a umět střídat činnosti aktivního a pasivního odpočinku.

**2. V oblasti rozvíjení samostatného rozhodování se cíle zaměřují na:**

- schopnost dětí správně se rozhodnout a umět projednávat a zdůvodňovat svá rozhodnutí a stanoviska s dospělými, vychovateli i dětmi
- naučit děti vybrat si optimální řešení vlastní situace na základě informací a názorů získaných z různých zdrojů a svá rozhodnutí, řešení vnitřně přijmout a nést za ně odpovědnost.

**3. V oblasti spolupráce a zodpovědnosti se děti učí:**

- spolupracovat s ostatními lidmi, nebýt závislý pouze na jednom člověku a účelně při tom komunikovat
- umět rozlišovat intimitu vztahů v rodinné skupině a podporovat kontakty s vlastní rodinou
- soustředit se na vzájemnou spolupráci dětí a zodpovědnosti k sobě i druhým



- chápat potřebu spolupráce a potřebu pravidelné přípravy na vyučování jako jedny ze základních schopností potřebných v jejich budoucím životě a vstupu do pracovního procesu.

- zabezpečit potřebu efektivním způsobem zvýšit sociální kompetence dětí, orientaci v řešení rizikových situací, zábavnou formou prakticky seznámit děti s různými oblastmi zdravého životního stylu a rizikem užívání všech druhů návykových látek, přípravy na volbu povolání,

prevence trestního jednání a trestní odpovědností.

- zaměřovat se na etickou a morální výchovu a integraci do společnosti a uplatnění na trhu práce apod.

#### **4. V zájmové činnosti dětí dětského domova a rozvoji individuálních schopností a zájmů:**

- naučit děti trávit vhodným způsobem svůj volný čas a aktivně relaxovat

- usměrnit žebříček životních hodnot, zvýšit sebeúctu a sebevědomí tím, že dětem umožníme ukázat jedinečnost každého jedince a potřeby zažít úspěch i potřeby pracovat v týmu, kdy na každém jedinci závisí úspěch ostatních. Touha zviditelnit se a upoutat na sebe pozornost je typická pro děti s citovou deprivací a je nutné ji usměrňovat žádoucím směrem.

- náplň jednotlivých činností by měla vycházet ze zájmů dětí a cílem bude zlepšení sociálních vztahů, psychické a emocionální stability a uvědomění si vlastní hodnoty, s možností zažít úspěch a v souvislosti s uplatněním v samostatném životě.

#### **Společné postupy dětského domova**

Společné postupy dětského domova jsou formulovány jako odpovědi na otázky jakým způsobem naplňujeme zásady vzdělávání. Tyto postupy jsou v souladu s postupy, které jsou stanoveny v dalších školních vzdělávacích programech realizovaných v celém školském zařízení.

Jak umožňujeme dětem osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení ?

- Vedeme děti k oddělení práce a zábavy
- Pomáháme dětem organizovat si vlastní volný čas
- Zajišťujeme přípravu na vyučování
- Vedeme děti k efektivní a plánované přípravě na každou činnost
- Zajišťujeme jim ICT vybavení a přístup na internet

Jak učíme děti tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy?

- Cíleně využíváme běžné problémové situace a poskytujeme dětem přiměřenou volnost při jejich řešení

- Děti aktivně zapojujeme do plánování, přípravy i realizace všech akcí v dětském domově

Jak vedeme děti k všestranné a otevřené komunikaci ?

- Dodržujeme zásadu hraní dvojí role z mateřské reflexní metody - v každodenní praxi to znamená zachytávání jakéhokoliv vyjádření dětí a jeho reflexe pedagogem ve správné české podobě a následná uvědomělá činnost s tímto vyjádřením konaná s cílem osvojení mluvnických vazeb a upevnění a rozšíření slovní zásoby
- Systematicky rozšiřujeme slovní (pojmovou) zásobu dětí – nejen slova, ale i znaky, obrázky – podle podpůrných opatření
- Vytváříme dětem příležitosti pro nácvik přiměřené formy komunikace s cizími lidmi v různých sociálních situacích
- Vedeme děti k přijetí odlišných názorů než je jejich vlastní

Jak učíme děti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých?

- Vedeme děti k pomoci v „domovské“ domácnosti
- Zadáváme dětem společné úkoly
- Vedeme děti k odpovědnosti za vlastní práci
- Práci dětí vždy vhodným způsobem hodnotíme

Jak vedeme děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodná a zodpovědná osobnost ?

- Pokud je to možné nabízíme dětem výběr z několika činností
- Respektujeme zájmy a záliby jednotlivých dětí
- Podporujeme u dětí aktivní rozhodování ve všech situacích
- Vytváříme dětem příležitosti pro prožívání zodpovědnosti za svůj úkol
- Vedeme děti k rozumnému hospodaření s vlastním kapesným

Jak učíme žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě ?

- Do veškeré komunikace zapojujeme emoce, vyjadřujeme je a pojmenováváme je
- Společně s dětmi oslavujeme narozeniny, jmeniny, Vánoce, Velikonoce, Dušičky, Den dětí, vysvědčení
- Využíváme všechny možnosti pro zapojení dětí do opravdového života
- Budujeme pozitivní vztah k zařízení a vybavení dětského domova
- Vytváříme příležitosti pro podporu pozitivních vzájemných vztahů celé skupiny dětí

Jak učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví?

- Pěstujeme všechna hygienická, stravovací i společenská pravidla a v jejich dodržování jdeme dětem příkladem
- Dbáme na střídání činností během dne
- Jako součást každodenního programu zařazujeme aktivní pohyb venku
- Vhodně vedeme děti k prevenci sociálně patologických jevů – především kouření, alkoholu a drog

Jak učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám ?

- Připravujeme a realizujeme společně s dětmi výlety a vycházky, během kterých se nevyhýbáme kontaktům s okolím
- Aktivně se zúčastňujeme veřejných akcí pro děti konaných v blízkém okolí
- V dětském domově přijímáme návštěvy rodičů i přátel domova a snažíme se, aby návštěvy byly v pohodě a byly vzájemným obohacením
- Umožňujeme dětem samostatné vycházky

Jak vedeme žáky k tomu, aby poznali své reálné možnosti a uplatnili je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci ?

- Zapojujeme děti do všech pracovních činností, které jsou pro ně vhodné a všímáme si jejich šikovnosti a zručnosti
- Rozvíjíme vlohy dětí vhodnými činnostmi a rovněž podporujeme přípravu na povolání
- Vhodným způsobem děti upozorňujeme na profese a jejich náplně
- Postupně děti připravujeme na samostatný vstup do života
- Umožňujeme návštěvu běžných zájmových útvarů v Ivančicích

**Cíle výchovně vzdělávací činnosti se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte (dále jen PROD), ve kterých je brán zřetel na věk a individualitu dětí. PROD je zpracován po příchodu dítěte do zařízení, doplňován je vždy na začátku nového školního roku. Dvakrát ročně je plnění individuálních plánů hodnoceno.**

## 3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

**Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:**

Tento školní vzdělávací program se stanovuje na 3 roky (do roku 2020, kdy bude aktualizován) a vychází z Vnitřního řádu dětského domova a dalších dokumentů školy (směrnic).

Organizace dne dětského domova je stanovena ve Vnitřním řádu dětského domova. Důraz na dodržování organizace dne se klade zejména na dodržování časového harmonogramu při vstávání dětí do školy a dodržování přibližného časového rozpětí při podávání jídel na skupinách. Činnosti programu dne se dodržují orientačně s přihlédnutím na aktuální situaci a chod každé rodinné skupiny individuálně.

Každý týden i měsíc probíhá jednotlivé hodnocení splnění či nesplnění plánů a pedagogičtí pracovníci se schází ke společnému hodnocení na malých aktivech a poté na společné poradě všech pracovníků.

Výsledky zájmových činností vypořádají sami za sebe při účasti na společenských akcích a soutěžích či přehlídkách, kde se prezentují svými výrobky i svými schopnostmi.

Nedílnou součástí činnosti dětí v dětském domově jsou drobné zájmové, sportovní, společenské a kulturní aktivity, které nemají charakter pravidelnosti. Vychází z konkrétních aktuálních situací a potřeb nebo zájmu dětí.

Mimo zařízení dětského domova se děti zapojují podle svých individuálních možností do zájmových kroužků ve škole nebo mají možnost navštěvovat ZUŠ popřípadě zájmové kroužky organizované Střediskem volného času Ivančice.

Pravidelně se účastní společenských akcí pořádaných nadacemi a různými jinými organizacemi - např. Slavata Triatlon Tour s podporou Nadačního fondu Albert.

Minimálně dvakrát ročně vyjíždějí děti z dětského domova se svými vychovatelkami na "rodinnou dovolenou", do některého rekreačního zařízení.

Podle zájmu a možností dětí tráví část prázdnin na táborech.

### **3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti personální:**

Důležitým specifikem našeho dětského domova je

- zaměření výchovně vzdělávací práce na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to zejména v rozsahu 2 – 4 stupně,
- návaznost na vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZŠS (Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, p.o.)

- uplatňování pedagogických a speciálně pedagogických podpůrných opatření realizovatelných v dětském domově podle doporučení školního poradenského pracoviště (PLPP) nebo školského poradenského zařízení (IVP)

V našem dětském domově se jedná především o děti

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

Podle možností dále

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
- s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

Vychovatelky a asistentky pedagoga dětského domova mají potřebné vzdělání a jsou součástí pedagogického týmu celé organizace a využívají podporu a zkušenosti dalších pedagogů, kteří se na edukaci dětí z dětského domova podílejí – učitelky MŠ, ZŠ a ZŠS, asistentky pedagoga a rovněž podporu školního poradenského pracoviště (školního speciálního pedagoga i psychologa).

O širším kontextu edukace svěřených dětí se pravidelně dozvídají na pedagogických radách a na konzultacích s třídními učiteli – aspoň jednou za čtvrtletí a stávají se východiskem zejména pro domácí přípravu žáků na vyučování. Pravidelná metodická sdružení vychovatelek internátu, dětského domova a školní družiny přispívají k výměně zkušeností i jednotným výchovným postupům. Metodická sdružení vede a organizuje zástupkyně ředitelky pro dětský domov, školní družinu a internát.

#### **V oblasti materiální:**

Základní uspořádání dětského domova bylo dáno přestavbou prostor, ve kterých byly možnosti stavebních úprav omezené. Prostor není bezbariérový.

Uzpůsobení dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je především speciálními pomůckami - vzhledem k dětem s poruchami autistického spektra dominuje vstupnímu prostoru přehledný důsledně vizualizovaný režim dne, plán týdne s výhledem na delší období. Důsledná vizualizace se používá i pro přehled ve službách vychovatelek a asistentek, pro sebeobsluhu i výběr jídla.

Dětský domov je vybaven množstvím hraček a didaktických pomůcek, které podporují manipulační dovednosti děti i rozvoj jejich poznávacích funkcí.

#### **V oblasti organizační:**

Dětský domov je součástí organizace Mateřská škola, základní škola a dětský domov Ivančice, příspěvková organizace od roku 2004. Kapacita domova jsou dvě rodinné skupiny po 6 dětech. Skupiny jsou tvořeny s ohledem na možnosti realizace společného programu a bez ohledu na věk, pohlaví či zdravotní postižení.

Organizaci řídí ředitelka školy. Vedením dětského domova je pověřena zástupkyně pro dětský domov, internát a družinu, dalším vedením rodinných skupin pak vedoucí vychovatelka. Každé dítě má svoji kmenovou vychovatelku, která zajišťuje péči o jeho osobní věci a ošacení. Denní asistent pedagoga je podporou při pedagogické práci všem vychovatelům. Asistenti pedagoga dětského domova se střídají v pravidelných měsíčních intervalech v nočních službách a denních službách. Dětský domov od roku 2017 zřídil pozici osobní asistent, jehož pracovní náplní je péče o děti s těžkým zdravotním postižením.

**Z uvedeného popisu klientů dětského domova vyplývá, že je třeba, aby každá plánovaná i neplánovaná činnost v dětském domově byla organizována s ohledem na individuální podpůrná opatření konkrétního dítěte a byly pro ni vytvořeny vhodné podmínky.**

Všichni pedagogičtí pracovníci dětského domova uplatňují při každém kontaktu s dětmi vzhledem k jejich postižení následující strategie

Pedagogičtí pracovníci

- důsledně dodržujeme hraní „dvojitá role“ při všech kontaktech s dětmi
- systematicky rozšiřujeme slovní zásobu dětí
- důsledně dbáme na zpětnou vazbu komunikace a stále prověřujeme porozumění sděleného obsahu
- vedeme děti k soběstačnosti při sebeobsluze

Specifikem výchovy a vzdělávání dětí v našem dětském domově je tvorba deníku.

Deníky jsou významným prostředkem pro rozvoj aktivních i pasivních komunikativních kompetencí a dále prostředkem pomáhajícím dítěti komunikovat s okolím.

Teoretickým základem pro tvorbu deníků jsou skripta „Deník“ ze Sint Michielsgestelu z roku 1991.

Základem při tvorbě deníku je skutečný zážitek dítěte. Zážitkem je míněna libovolná událost, která dítě v průběhu dne zaujala a získala jeho pozornost.

Forma deníku závisí na věku a druhu i stupni postižení dítěte. Obvykle v předškolním věku vedeme deníky „rodinné“ zaznamenávající pro dítě významné události obrázkem, fotografií a doplněné písemným sdělením ve formě výstižného hovorového textu zapsaného do bubliny vycházející od úst aktérů děje.

V textu pro nejmenší se preferují citoslovce a slova jednoduchá pro výslovnost i zapamatování.

V mladším školním věku se na tvorbě deníku podílejí děti ve stále větší míře – malují obrázky, doplňují slova, píší celé věty.

Ve starším školním věku by dítě mělo samo rozhodovat o tom, kterou událost do deníku zpracuje a pedagoga využívat k pomoci při zpracovávání textu po stránce mluvnické a stylistické.

Specifickou podobu má deník pro děti s těžším mentálním postižením. Událost se zaznamenává sérií 4 – 6 fotografií s jednoduchým srozumitelným komentářem (zapsaným hůlkovým písmem). Prospěšná je spolupráce s učitelkami ZŠS a využití programu Boardmaker.

Tvorba deníku je v dětském domově chápána jako doba určená pro individuální prožívání pedagoga s dítětem.

Návraty ke starým zápisům v deníku jsou budováním osobní i „rodinné“ historie a podporují citové prožívání dětí i prohlubují rodinnou atmosféru.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje, žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

V naší organizaci - MŠ, ZŠ a DD Ivančice, p.o. určené dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zvláštní pozornost.

Pokud je takový žák identifikován, je pro něj školou vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) popřípadě individuální vzdělávací plán. Dětský domov se vědomě podílí na realizaci podpůrných opatření individuální podporou a rozvojem zájmů tohoto žáka školy v souladu se stanoveným plánem. V dětském domově se jedná konkrétně např. o podporu a zajištění docházky do zájmového vzdělávání v jiných institucích – např. základní umělecké škole, středisku volného času aj. Vychovatelky průběžně konzultují realizaci vybraných podpůrných opatření s třídními učiteli žáků, a to minimálně jednou za čtvrtletí.

### **3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

#### **Podmínky pro přijímání uchazečů:**

Přijímání dětí do dětského domova se řídí aktuálním Vnitřním řádem dětského domova.

a § 5 odst.11 a odst.5 zák.č.109/2002 Sb.

Do dětského domova jsou umísťovány děti, u nichž soud nařídil ústavní výchovu nebo předběžné opatření. Dítě přijímá vedoucí vychovatelka a ředitelka školy společně s jeho dokumentací a v den nástupu písemně informuje osoby odpovědné za výchovu o umístění dítěte do dětského domova. Dítě je vždy po přijetí do dětského domova seznámeno zástupkyní ředitelky pro dětský domov, internát a školní družinu se svými právy a povinnostmi a s vnitřním řádem a všichni pracovníci se podílejí na vytvoření vstřícné atmosféry při adaptaci na nové prostředí.

#### **Podmínky ukončování vzdělávání:**

Propustit dítě z DD lze jen v těchto případech:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy
- dosáhne-li dítě zletilosti a dobrovolně nesetrvá v zařízení do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li 19 let věku, byla mu prodloužena ústavní výchova a v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení, nebo svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci



- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem

O plánovaném propuštění z DD je dítě předem informováno ředitelkou DD. Při předání dítěte osobám zodpovědným za výchovu jsou současně předány věci, které jsou ve vlastnictví dítěte, jeho doklady včetně příslušné výše kapesného stvrzené jeho podpisem. Propuštění dítěte je písemně oznámeno příslušnému OSPODU, soudu, zákonným zástupcům dítěte a kmenové škole.

#### **Podmínky průběhu vzdělávání:**

Dítě je po nástupu do DD zařazeno do jedné ze dvou rodinných skupin.

Žije rodinným životem této skupiny, zúčastňuje se dle zájmu a možností společných aktivit celého dětského domova.

Podle věku navštěvuje mateřskou, základní či střední školu v rámci organizace nebo v Ivančicích nebo v okolí Ivančic..

Podle výběru a možností koná vlastní zájmové aktivity.

Pobyt dítěte u rodičů či jiných osob v rodině povoluje ředitelka v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, § 30. Předpokladem k pobytu dítěte u rodičů či jiných osob je písemný souhlas příslušného orgánu sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).

Po splnění všech povinností v DD **mohou děti dostat osobní volno a strávit je mimo DD**. Výchovný pracovník při uvolňování na osobní volno přihlédne k věku dítěte, k jeho schopnostem trávit samostatně volný čas mimo DD a k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte.

## 4 Časový plán vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Časový plán vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé							Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
Ostatní aktivity	Environmentální výchova	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Mediální výchova	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Multikulturní výchova	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Osobnostní a sociální výchova	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Rodinná výchova	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Výchova demokratického občana	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+14</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0+98</b>

#### 4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

## **Environmentální výchova**

Všechny výchovy prolínají do všech každodenních činností dětí v dětském domově a přispívají ke vzdělávání dětí přirozenou cestou.

## **Osobnostní a sociální výchova**

OSV prolíná všemi výchovně vzdělávacími různými texty (tiskopisy, informace, pokyny apod., ukázky tiskopisů, jejich vyplňování, orientace v textu

☒ využívá možností komunikačních technologií a zná jejich rizika (internet, email, facebook,...)mi činnostmi DD.

Vzdělávací program dětského domova je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro dosažení úkolů jednotlivých věkových kategorií, vedl k postupnému osvojování si klíčových kompetencí a směřoval k hlavnímu cíli, tj. k přípravě na praktický život profesní, občanský i rodinný po odchodu dítěte z dětského domova do samostatného života. Tento úkol je náročný vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí a jejich zdravotním postižením.

Z těchto důvodů si každá rodinná skupina zpracovává svůj roční vzdělávací plán v souvislosti se školou na období září až srpen následujícího roku. Roční vzdělávací plán každé rodinné skupiny je neveřejnou přílohou tohoto školního vzdělávacího programu. Při jeho zpracování vychází z tohoto školního vzdělávacího programu - výběrem z výchov v pravidelné činnosti, plánování akcí v příležitostné činnosti a plánování dovolených a táborů v táborové činnosti. Současně se inspiruje námětem z aktuálního celoškolského celoročního projektu (zveřejněn na [www.specskiva.cz](http://www.specskiva.cz)) . např. Povolání.

Obsah výchov je popsán rámcově tak, aby pedagogové mohli volně věcný obsah přizpůsobovat konkrétním dětem v rodinné skupině a upravovat jej podle aktuálních podmínek. Tento vzdělávací celek využívá prožitků a vnímání dítěte, toho, co denně vidí a prožívá. Dítě je tak vedeno k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, k vnímání reality každodenního života.

Celoroční plán - **Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro dětský domov** (motivovaný celoškolským celoročním projektem) je rozdělen do počtu čtyř časových témat (podle ročního období) a neomezeného počtu podtémat, která si může vychovatel během roku volit a přidávat nová podle konkrétních situací. Při výběru témat se nejčastěji vychází z přirozeného běhu času - školního, kalendářního. Zvolené podtéma vychovatel rozpracovává na dílčí úkoly a činnosti, které vedou ke specifickým cílům a kompetencím. Doporučená forma zpracování podtématu je myšlenková mapa. Při vlastní realizaci vychovatel využívá nejen naplánované činnosti, ale všímá si i nových aktuálně otevřených možností, které realizuje v rámci spontánního učení. Vždy musí mít na mysli cíle, ke kterým děti v rámci tématu i celoročního plánu vede.

Všechny poznatky, které dětem předáváme, ať už při řízených či spontánních aktivitách, vycházejí hlavně z prožitkového učení a smyslového vnímání a je třeba dbát na jejich vyváženost. K tomu využíváme jak individuálních, tak skupinových či frontálních činností.

## **Hodnocení kapitoly: Časový plán vzdělávání**

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 4.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	
Ostatní aktivity	Akce	0+20	0+20
Celkem hodin		20	0+20

#### 4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

##### Akce

Akce musí být vždy schválené vedením organizace. Nelze realizovat okamžité nabídky, neboť příprava na každou akci je základem úspěšného a klidného průběhu.

Obsahem akcí je náplň různých událostí, zážitků - např. kulturní nebo sportovní akce, účast ve sportovní soutěži nebo přehlídce, beseda s někým zajímavým, oslava narozenin, oslava tradičních křesťanských i jiných svátků - Vánoce, Velikonoce, Halloween, víkendový výlet, tematická vycházka.....

Metody jsou plánování, objevování, hry, napodobování, zpracovávání zážitků.

#### 4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	I.
Výuka dle rozpisu učiva	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>

Hodnocení kapitoly: Časový plán vzdělávání

Formální		V souladu
----------	--	-----------

kontrola		
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 4.3 Forma vzdělávání: Táborová - "dovolenková"

### 4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	
Ostatní aktivity	"Rodinná" dovolená	0+40	0+40
	Tábor	0+40	0+40
Celkem hodin		80	0+80

#### 4.3.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Táborová nebo "dovolenková" forma vzdělávání je spojená s pobyty mimo zařízení organizovanými samotným zařízením nebo jinými organizacemi. Příkladem jsou víkendové a prázdninové pobyty - dovolené v různých rekreačních zařízeních, táborové aktivity jednotlivých dětí. Zaměření pobytů je poznávací - vlastivědné, turistické a kulturní.

Významným prvkem těchto pobytů je dlouhodobá příprava, těšení se na pobyt, plánování pobytu a po návratu tvorba kroniky a vzpomínání - vytváření tradic a základny společného prožívání.

## 5 Obsah vzdělávání

### Hodnocení kapitoly: Obsah vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

#### 5.1.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu <i>environmental education</i>, kde <i>environment</i> znamená životní prostředí a <i>education</i> se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního</p>

	<p>(přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. <i>/citováno z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty/</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Průřezové téma EV vede děti ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím vytváří integrovaný pohled na danou problematiku.</p> <p>Výchova je realizována především každodenní aktivitou a zažitím správných návyků (třídění odpadu, šetření energiemi apod.), dále výlety do přírody, zoologických zahrad, ekologických farem a do stanic pro ohrožená zvířata a besedami s lidmi, kteří se těmito otázkami zabývají, popřípadě herními aktivitami. Možností je i vyrábění z recyklovatelných materiálů.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p><b>ekosystémy</b></p> <p><b>základní podmínky života</b></p> <p><b>lidské aktivity a životní prostředí</b></p> <p><b>vztah člověka a prostředí</b></p> <p><b>ochrana životního prostředí</b></p> <p>Metody práce:</p> <p>hra</p> <p>pracovní činnost - třídění, uklízení odpadu, údržba</p> <p>výtvarná činnost</p> <p>exkurze, výlet, beseda</p> <p>sledování filmů a jejich komentování</p>

	<p>pozorování přírody</p> <p>pěstování, péče o zahradu</p> <p>vaření, pečení z vlastních surovin</p> <p>praktická recyklace</p>
<p>Poznámky k aktivitě</p>	<p>Všechny výchovy prolínají do všech každodenních činností dětí v dětském domově a přispívají ke vzdělávání dětí přirozenou cestou.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p><b>1. Komunikativní kompetence</b></p> <p>Děti dokážou formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.</p> <p><b>2. Personální a sociální kompetence</b></p> <p>Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování vzhledem k životnímu prostředí a uvědomují si jeho možné důsledky, umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.</p> <p><b>3. Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problém</b></p> <p>Děti umí porozumět zadaným úkolům zaměřeným na např. třídění odpadu, péči o životní prostředí, umí hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností nabytých dříve. Děti umí se samostatně rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Přemýšlet o příčinách problémů a volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p><b>4. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b></p> <p>Děti využívají prostředky informačních a komunikačních technologií např. k získávání informací o environmentálních projektech (72 hodin, Uklidme svět, uklidme Česko), o třídění odpadu apod.</p> <p><b>5. Kompetence k pracovnímu uplatnění</b></p> <p>Děti se učí pracovat podle pokynů i samostatně, jsou vedeny k dokončování práce včetně úklidu pracovního místa. Získávají vlastními aktivitami představu o profesích zemědělských,</p>



	<p>zahradnických, lesnických.</p> <p><b>6. Kompetence k učení</b></p> <p>Děti získávají znalosti o životním prostředí a efektivně je využívají v praxi.</p> <p><b>7. Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <p>Děti by měli být schopni dodržovat zákony a společenská pravidla týkající se životního prostředí, ochrany života a zdraví ostatních.</p>
--	--

### 5.1.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Podle definice autora koncepce MV J. Jiráka představuje mediální gramotnost „soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ku svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.“</p> <p>Chceme-li děti vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, je vhodné přistupovat k jednotlivým tematickým okruhům tak, aby dostali příležitost: získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti</p> <p>poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>orientovat se v nabídce mediálních produktů</p> <p>získat kritický odstup od médií</p>

	<p>využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematické okruhy MV:                  fungování a vliv médií ve společnosti - chápe význam Internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média, využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií, rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení                  tvorba mediálních sdělení - volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače, využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT                  vnímání autora mediálních sdělení - vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových sdělení                  Metody:                  společné vyhledávání na internetu a komentování, vysvětlování                  společné čtení časopisů, novin a komentování, vysvětlování                  společné sledování televize a komentování, vysvětlování                  společná tvorba mediálního sdělení a jeho zveřejnění - fcb profil (pozor od 13 let), školní fcb, článek do časopisu, novin Zrcadlo apod.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>1. <b>Komunikativní kompetence</b>                  Děti dokážou formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.</p> <p>2. <b>Personální a sociální kompetence</b></p>

	<p>Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování vzhledem k mediálním sdělením a uvědomují si jeho možné důsledky, umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace.</p> <p><b>3. Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy</b></p> <p>Děti umí porozumět zadaným úkolům zaměřeným na tvorbu mediálního sdělení, umí hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností nabytých dříve. Děti se umí samostatně rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Umí přemýšlet o příčinách problémů a volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p><b>4. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b></p> <p>Děti využívají prostředky informačních a komunikačních technologií uvážlivě a snaží se odlišit klam a pravdivost sdělení.</p> <p><b>5. Kompetence k pracovnímu uplatnění</b></p> <p>Děti využívají média k získání informací o pracovním uplatnění.</p> <p><b>6. Kompetence k učení</b></p> <p>Děti získávají znalosti o prostředí médií a efektivně je využívají v praxi.</p> <p><b>7. Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <p>Děti by měli být schopni dodržovat zákony a společenská pravidla týkající se mediálních sdělení - především ochrany osobnosti.</p>
--	--

### 5.1.3 Multikulturní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14

Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--

Název aktivity	Multikulturní výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	MKV vychovává děti k rasové toleranci a k odmítání xenofobie, násilí, vytvářet zdravý postoj vůči imigrantům a jejich někdy odlišným hodnotám. Zároveň podporovat znalosti o státních symbolech a vést děti k dodržování tradic a zvyků naší společnosti. Pěstovat porozumění a vědomí sounáležitosti a respekt i k jiným kulturám.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem je osvojit si postoje, které podporují chápání kulturních specifičností jiných etnických skupin.</p> <p>Metody práce: společné sledování zpravodajství a vysvětlování, komentování (zvláště otázka uprchlické krize)</p> <p>výtvarné a rukodělné aktivity s etnickými náměty (africké umění, indiánské prvky apod.)</p> <p>účast na pietních aktech (židovské oběti za II. světové války), výročí vypálení Lidic (spolupráce s místní pobočkou Bojovníků za svobodu - paní Abrahamovou)</p> <p>poznávací vycházky, výlety - např. židovský hřbitov v Ivančicích, romské muzeum v Brně apod.</p> <p>sledování a komentování vhodných filmů</p> <p>četba - komentovaná (starší děti)</p>
Kompetence aktivity	<p><b>1. Komunikativní kompetence</b></p> <p>Děti dokážou formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, dokážou získané komunikativní schopnosti využít k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.</p> <p><b>2. Personální a sociální kompetence</b></p> <p>Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování a uvědomují si jeho možné důsledky, umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Jsou připraveny adaptovat se na měnící se životní</p>

	<p>podmínky, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Vědomě dodržovat pravidla slušného chování, přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat a přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>3. Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy</b></p> <p>Děti umí porozumět zadaným úkolům, hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností nabytých dříve. Samostatně se rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Přemýšlet o příčinách problémů a volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p><b>4. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</b></p> <p>Děti zvládají práci s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet a využívat i další prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>5. Kompetence k pracovnímu uplatnění</b></p> <p>Děti jsou schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a reálnou představu o platových i pracovních podmínkách.</p> <p><b>6. Kompetence k učení</b></p> <p>Děti si umí organizovat a řídit proces vlastního učení, být čtenářsky gramotní, zvládat různé způsoby práce s textem, hodnotit vlastní výsledky učení a efektivně je využívat v praxi. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>7. Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <p>Děti dodržují</p> <p>zákony a společenská pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí, uvědomovat si potřebu multikulturního soužití. Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>
--	---

## 5.1.4 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p><b>OSV</b> naplňuje veškeré cíle osobnostního rozvoje. Zabývá se sociálně právními otázkami rodiny, otázkami rizikového chování a problematikou závislostí nebo šikany. Rozvíjením kladných charakterových vlastností a upevňováním poznatků ze školy a zájmové činnosti, vzájemné komunikace a posilování sociálních rolí dítěte v rodinné skupině dětského domova i ve společnosti. Realizace této výchovy probíhá nepřetržitě ve všech činnostech dětí v domově i mimo něj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem je osobnost dítěte rozvinutá v plné míře v závislosti na jeho dispozicích.</p> <p>Rozvoj osobnosti dítěte</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utvářet hygienické návyky, vést děti k sebeobsluze a dodržování zásad správného denního režimu (stálá kontrola, pravidelnost v činnostech, opakování, ritualizace, doba odpočinku, školní práce)</li> <li>2. prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjet poznávací procesy (problémové učení, důraz na motivaci)</li> <li>3. poznávat sebe sama, potlačovat negativní citové stavy a učit se překonávat překážky a obtíže (atraktivní a zážitkové programy, účast v činnostech zaměřených na sociální dovednosti)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. vést děti k regulaci vlastního chování na základě správných zásad chování (vlastní příklad, morálka a mravnost, etické zásady výchovy)</li> <li>5. učit se vzájemného soužití s ostatními lidmi, vést děti ke kolektivní zodpovědnosti, ale umět se prosadit (skupinová práce, pravidelnost, jasná pravidla skupinové práce, výstupy, zpětná vazba)</li> <li>6. naučit děti samostatnému rozhodování při volbě povolání, vytváření životního scénáře</li> <li>7. schopnost spolupráce - tvorba skupinových cílů, ročních a týdenních plánů v rámci rodinné skupiny</li> <li>8. zodpovědnost - nést odpovědnost za své jednání a činy, vytvářet prostor a podmínky pro otevřenost v jednání</li> </ol>
<p>Poznámky k aktivitě</p>	<p>OSV prolíná všemi výchovně vzdělávacími různými textům (tiskopisy, informace, pokyny apod., ukázky tiskopisů, jejich vyplňování, orientace v textu</p> <p>☑ využívá možností komunikačních technologií a zná jejich rizika (internet, email, facebook,...)mi činnostmi DD.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Dítě</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. učí se spontánně, vědomě, vyvíjí úsilí, záměrně si pamatuje, při zadané práci</li> </ol>

	<p>dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům samostatně</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. rozumí věcem a jevům přiměřeně svému věku a rozumovým schopnostem</li> <li>3. umí vyhledat informace, pochopit jejich smysl a využít je v procesu učení (knihy, literatura, internet, úřady, komunikace s lidmi)</li> <li>4. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje</li> <li>5. kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</li> <li>6. organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky (stanovení svého rytmu, odpovědný přístup, dohoda, důvěra)</li> <li>7. zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, umí uvést věci do vzájemných souvislostí (poznávání světa kolem nás, neformální rozhovory, zážitkové akce, metody výchovy postavené na prožitku, hravá forma výchovy, ne moralizování)</li> </ol> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ přiměřeně ke svým schopnostem řeší dítě běžné životní situace a každodenní problémy a přiměřeně překonává životní překážky</li> <li>☑ přijímá důsledky svých rozhodnutí</li> <li>☑ při řešení problémů se nenechá odradit neúspěchem a hledá vhodnější funkční řešení</li> <li>☑ vnímá nejružnější situace v zařízení i mimo něj,</li> </ul>
--	---



	<p>přemýšlí o jejich příčinách a na základě svých zkušeností hledá jejich řešení (připomínky a náměty na skupinových sezeních, potřeba být vyslyšen, důvěra dospělých, schránka důvěry)</p> <p>☑ dokáže se svěřit s problémem, při řešení složitějších problémů požádá o radu a je schopno se jí řídit, v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokáže přivolat pomoc</p> <p>☑ samostatně rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, nese za ně odpovědnost (nastolení životní situace s řešením problému, přenášení odpovědnosti na starší děti, monitoring, hodnocení, diskuse)</p> <p>Komunikativní kompetence Dítě</p> <p>☑ přiměřeně ke svým možnostem výstižně, souvisle a kultivovaně formuluje své myšlenky písemně i v ústním projevu, umí vést dialog (prostor na skupinových sezeních, schránka důvěry, setkávání s vedením DD)</p> <p>☑ diskutuje s vhodnou argumentací (jednání s pracovníky zařízení, argumentace, prosazení svého názoru, uznání názoru druhých, hledání konsenzu)</p> <p>☑ využívá získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem (vztahy mezi dětmi na skupině, mezi skupinová rivalita, spolupráce, jednání na úřadech atd.)</p>
--	---

### 5.1.5 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Rodinná výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Rodinná výchova je vodítkem pro plánovité osvojení základních životních dovedností a znalostí, z nichž většina vychází z náplně běžného rodinného života. Naplánovány jsou bloky:</p> <p><b>Osobní hygiena</b></p> <p><b>Oblékání a obouvání</b></p> <p><b>Péče o oděv a obuv</b></p> <p><b>Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce</b></p> <p><b>Provoz domácnosti</b></p> <p><b>Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace a informační technologie</b></p> <p><b>Základy vaření, zdravá výživa</b></p> <p><b>Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva</b></p> <p><b>Rodinná a sexuální výchova</b></p> <p><b>Společenské chování</b></p> <p><b>Výchova ke společnosti</b></p> <p>Bloky se prolínají a jejich naplňování probíhá jak v naplánovaných tak spontánních činnostech. Důležitý je monitoring postupného osvojování u jednotlivých dětí a jednotné výchovné působení všech výchovných pracovníků DD.</p> <p>Při realizaci plánu je třeba vždy přihlížet ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí i jejich zdravotním omezením. Věkové hranice jsou stanoveny orientačně a např. děti s mentálním postižením budou procházet plánem v pozvolnějším tempu a některých výstupů nedosáhnou.</p>
Obsahové, časové a	Cílem je připravit děti z dětského domova na samostatný život.

<p>organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody: napodobování, pozorování, vysvětlování, diskutování, beseda, manuální činnost, návštěvy např. kosmetiky</p> <p><b>Osobní hygiena</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: samostatné použití WC, mytí rukou, čištění zubů, základní učešání, použití kapesníku</p> <p>Věková skupina 6-11 let: samostatné sprchování, mytí vlasů</p> <p>Věková skupina 11-15 let: stříhání a úprava nehtů, aplikace krémů, deodorantů, úprava účesu, specifická hygiena u chlapců a dívek</p> <p>Věková skupina 15-18 let: kompletní manikúra, holení-prostředky, kosmetika-prostředky, přípravky, složitější úpravy účesů, péče o pleť, vlasy, chrup, návštěva kosmetičky, kadeřnice, důsledky špatné hygieny</p> <p><b>Oblékání a obouvání</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let : znalost pojmenování základních součástí oděvu, zapínání knoflíků, zipů zavazování tkaniček, správný postup při oblékání</p> <p>Věková skupina 6-11 let: kompletní obléknutí a obutí, výběr oděvu a obuvi dle počasí, základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, účast při nákupu oděvu a obuvi</p> <p>Věková skupina 11-15 let: specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, estetika, nákup oděvů a obuvi v doprovodu</p> <p>Věková skupina 15-18 let: základy módy, módní doplňky, výběr oděvu a obuvi dle materiálu, ceny oděvů a obuvi, uvazování kravaty, samostatný nákup oděvů a obuvi, samostatná příprava zavazadla za různým účelem</p> <p><b>Péče o oděv a obuv</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let : základy ukládání oděvů a obuvi čištění</p>
--	---

	<p>obuvi za pomoci druhé osoby</p> <p>Věková skupina 6-11 let : čištění obuvi, čisticí prostředky základní péče o ošacení úklid botníků, skříní, prádelníků, základy šití- knoflík, poutka, ruční přepírání, sušení prádla, účast při balení oděvů a obuvi do zavazadla</p> <p>Věková skupina 11-15 let : oprava obuvi, ceny oprav, kompletní péče o obuv, drobné opravy šitím, ruční praní oděvních součástí, čistírna, ceny za čištění, žehlení méně náročného prádla samostatné balení oděvů a obuvi do zavazadla</p> <p>Věková skupina 15- 18 let: prací a avivážní prostředky, údaje výrobků na oděvech, textilní materiály, obsluha pračky, žehlení všech druhů prádla, odstraňování skvrn, dlouhodobé skladování oděvů a obuvi, oprava oděvů a obuvi vlastními silami, obsluha šicího stroje podle zájmu</p> <p><b>Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: uložení hraček, knih, osobních věcí, úklid místa po hře</p> <p>Věková skupina 6-11 let: utírání prachu, zametání, obsluha vysavače, stlaní a úprava lůžka, mytí nádobí, jeho uložení, úklid koupelny, WC, vynášení odpadků, základní čisticí prostředky, úklid chodníků pod dohledem - léto i zima</p> <p>Věková skupina 11-15 let: mytí podlahy, údržba povrchu nábytku, základní čisticí prostředky základní péče o květiny převlékání ložního prádla základní práce s náradím-kleště, šroubovák samostatný úklid chodníků v létě a v zimě drobné práce na zahradě/hrabání, okopávání</p> <p>Věková skupina 15-18 let: kompletní údržba hygienických zařízení, mytí oken, péče o nábytek, úklid kuchyně, praní a čištění bytového textilu, malování, úklid po malířích, tapetování, závady v domácnosti a jejich odstranění, škůdci v domácnosti a jejich</p>
--	--

	<p>hubení, práce s kovem, dřevem, natírání apod.</p> <p><b>Provoz domácnosti</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: úklid prostírání</p> <p>Věková skupina 6-11 let: rozdělení funkcí v rodině, základní povinnosti z hlediska provozu</p> <p>Věková skupina 11-15 let: příjmy domácnosti, jejich zabezpečení, nutná vydání a náklady na domácnost, rovnováha mezi příjmy a vydáním, základní potřeby pro provoz domácnosti, zabezpečení základních potřeb</p> <p>Věková skupina 15-18 let: doklady-dekret, výpis z katastru nemovitosti aj. ,druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet, plánování příjmů a nákladů na domácnost, pojištění domu, domácnosti druhu bydlení, způsob získávání bytu, koupě, výměna, podnájem, nájem, prodej ceny nájmu, ceny nemovitostí půjčky, hypotéky, stavební spoření, spořitelna, banka, bankomat, účty, úroky placení služeb, spojených s užitím bytu, zřízení telefonní stanice, mobilní telefon, základní vybavení domácnosti</p> <p><b>Doprava,cestování,zásilky,telekomunikace</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let : základní dopravní prostředky, základní druhy zásilek, telefon</p> <p>Věková skupina 6- 11 let: zakoupení jízdenek v Ivančicích, orientace v místním jízdním řádu, odeslání dopisu včetně doporučeného</p> <p>Věková skupina 11- 15 let: zabalení a odeslání balíku, frankování zásilek, platba poštovní poukázkou, zakoupení jízdenek na autobus,vlak - ne v Ivančicích, volba správného typu zavazadla, informační služba</p> <p>Věková skupina 15 – 18 let: slevy jízdného, skupinové jízdenky, odeslání spoluzavazadla, jízdní řády, přepravní řády, cestovní</p>
--	---

	<p>kanceláře</p> <p><b>Základy vaření,zdravá výživa</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: pojmenování a rozlišení základních potravin a nápojů</p> <p>Věková skupina 6-11 let: základní prostředky vaření, nakupování základních druhů potravin, ceny, uložení základních potravin, základní dovednosti pod dohledem: namazat chléb, oloupat ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku, připravit pomazánku</p> <p>Věková skupina 11-15 let: názvosloví a základy manipulace s kuch. nářadím a přístroji, základní vybavení kuchyně, ukládání potravin, záruční lhůty, plánování nákupů, praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva, jednoduché vaření: vejce, těstoviny, brambory, rýže</p> <p>Věková skupina 15- 18 let: druhy potravin a surovin, koření, přílohy složení potravin, přínos pro organismus, účelnost vybavení kuchyně, manipulace s kuchyňským nářadím, přístroji, sestavení domácího jídelníčku, kombinace jídel, porcování masa, základy pečení, dušení, smažení, celková příprava jídel, negativní účinky nezdravé výživy, diety</p> <p><b>Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: funkce teploměru, význam léků</p> <p>Věková skupina 6-11 let: měření teploty nejčastější nemoci dětí, náplast,obvaz, můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny, telefonní číslo první pomoci</p> <p>Věková skupina 11-15 let: základní prostředky první pomoci, ošetření drobných povrchových zranění, tepenné krvácení, žilní krvácení, zástava srdce, umělé dýchání, příznaky alergie, doprava zraněného, ohlášení nehody, riziko pohlavních chorob, prevence AIDS, negativní účinky alkoholu, drog,nikotinu</p>
--	---

	<p>Věková skupina 15- 18 let: příznaky nejznámějších chorob, základní znalosti nejběžnějších léčiv, existence alternativní medicíny, tišení bolesti, základy první pomoci při vážnějších poraněních zdravotní pojištění</p> <p><b>Rodinná a sexuální výchova</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: členové rodiny, vztah dětí k rodičům, základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví</p> <p>Věková skupina 6-11 let: funkce členů rodiny, vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vztahy, práva a povinnosti dětí v rámci rodiny, základy lidské anatomie, základy lidské sexuality</p> <p>Věková skupina 11- 15 let: základní funkce : oplození,vývoj plodu, porod, puberta a její projevy, projevy dospívání, projevy lidské sexuality, význam lásky, podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou, péče o pohlavní orgány, pohlavní styk, základ péče o novorozence, zabezpečení základních potřeb rodiny, funkční a nefunkční rodina, rodina a společnost</p> <p>Věková skupina 15-18let: výběr partnera, milenecké vztahy, manželství, vztahy mezi manžely, sňatek, plánované rodičovství,antikoncepce, selhání manželství, rozvod, těhotenství, porod, péče o dítě, úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví, promiskuita, homosexualita, heterosexuality, sexuální deviace manželské a předmanželské poradenství, pravidelné lékařské prohlídky</p> <p><b>Společenské chování</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, vyjadřování svých přání, chování u stolu</p> <p>Věková skupina 6- 11 let: vztah k dospělým, chování k nadřízeným, chování v obchodě, na ulici v dopravním prostředku a ve škole, pomoc starým a nemocným, celkový vzhled /oblečení, upravenost, účes/</p> <p>Věková skupina 11-15 let : chování ve společnosti - v kině, divadle,</p>
--	---

	<p>v restauraci, dopravním prostředku apod., základy stolování - správné sezení, způsob servírování, slavnostní prostírání, konverzace u stolu</p> <p>Věková skupina 15- 18 let: chování k mladším, starším apod. chování muže a ženy ve společnosti, chování na úřadech, základy stolování – usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení, slavnostní tabule, taneční kurzy</p> <p><b>Výchova ke společnosti</b></p> <p>Věková skupina 3-6 let: vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresa bydliště</p> <p>Věková skupina 6 – 11 let: obec-struktura, funkce, orgány obce, orgány státu, mocenské orgány</p> <p>Věková skupina 11-15 let: žádost o vystavení prvního OP, pas, důležitá telefonní čísla/155,158/, apod. co to je rodné číslo, znalost rodného čísla, občanství, základní lidská práva, povinnosti občanů, základní právní předpisy sociální péče, přehled sociálního zabezpečení</p> <p>Věková skupina 15- 18 let: praktický styk s jednotlivými orgány státní správy, formuláře-životopis sepsání žádosti,osobní dotazník, pracovní poměr zaměstnanec a zaměstnavatel. Zákoník práce, základní pojmy z pracovního práva, pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru dohoda aj. bydlení, ubytování, přístřeší, bydliště, nájemce, nájemník, podnájemník</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Klíčové kompetence se prolínají ve všech oblastech obsahu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Dítě poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky</p>



	<p>porovnává.</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Dítě využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně. Kompetence komunikativní ☐ Dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Dítě propojuje a využívá již dříve získané poznatky, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské, činnostní a pracovní</b></p> <p>Dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje, chrání naše tradice a kulturní dědictví, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p><b>Kompetence k naplnění volného času</b></p> <p>Dítě se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.</p>
--	--

### 5.1.6 Výchova demokratického občana

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	

2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Výchova demokratického občana
Oblast	
Charakteristika aktivity	VDO má vybavit dítě orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. V obecné rovině představuje VDO syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Průřezové téma cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Význam pro děti v dětském domově má především téma: <i>Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy</i>

	<p><i>se správnými orgány a institucemi v obci)</i></p> <p>Prakticky v životě dítěte v dětském domově to znamená ukotvení modelu demokratického společenství dětského domova, demokratické atmosféry a vztahů, a to formou participace dětí na životě dětského domova - komunitní kruh, samospráva -<b>MUSÍ DOPSAT JANA</b></p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti dítěte</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:</p> <p>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>Kapitola: Výchova demokratického občana umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</p> <p>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p> <p>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:</p> <p>vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě</p> <p>vychovává k úctě k zákonu</p> <p>rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</p> <p>učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</p> <p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p>

	rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
--	--

### 5.1.7 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
2	2	2	2	2	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Oblast	
Charakteristika aktivity	VMEG v podmínkách přispívá k pochopení Evropy jako prostředí sdíleného různými národy a skupinami lidí (jsme součástí její historie, současnosti i budoucnosti; tyto časové dimenze je třeba propojit a posílit orientaci na budoucnost) * podporuje chápání jevů a událostí očima "evropského občana" *
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem je chápání Evropy v komplexu času, prostoru a kultury a v jejich vzájemných souvislostech. Úskalím v podmínkách dětského domova je izolovanost dětí od cestování jak v rámci Česka, tak především

	<p>Evropy, z čehož vyplývá minimum osobních zkušeností s jiným prostorem i kulturou.</p> <p>Je potřeba v dětech především vypěstovat pocit vlastenectví a národní hrdosti. K tomu je potřeba, aby znali co nejvíce z české kultury, historie, geografie, aby znali významné české osobnosti jak v historii, tak v současnosti.</p> <p>Metody práce:</p> <p>četba, prohlížení knih s komentováním, vysvětlováním (i českých a evropských souvislostí - např. původ pohádky, pohádkové postavy)</p> <p>sledování filmů s komentováním, vysvětlováním, uváděním do souvislostí</p> <p>vlastní cestování a poznávání, objevování</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>VMEGS je důležitou součástí vzdělávání, zejména proto, že:</p> <p>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p>prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech</p> <p>prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv</p> <p>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet</p>

	<p>společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</p> <p>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru (RVP ZV)</p> <p>Průřezové téma VMEGS dále může přimět děti pochopit důvody, ale i širší souvislosti migrace. Zároveň jim také pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, se kterými je otázka migrace spojována. Kromě toho také VMEGS žákům pomáhá utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.</p>
--	--

**Hodnocení kapitoly: Obsah vzdělávání**

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

## 5.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

### 5.2.1 Akce

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
I.	
20	20
Povinný	

Název aktivity	Akce
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Jedná se o akce plánované - každoroční - anebo mimořádné, které přinese nová nabídka nebo se jedná o nový originální nápad.</p> <p>Akce jsou "třešničkami na dortu" všedního života</p>

	<p>dětského domova.</p> <p>Příkladem akcí je např. kulturní nebo sportovní akce, účast ve sportovní soutěži nebo přehlídce, beseda s někým zajímavým, oslava narozenin, oslava tradičních křesťanských i jiných svátků - Vánoce, Velikonoce, Halloween, víkendový výlet, tematická vycházka.....</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem akcí je především učinit život zajímavějším a plnějším, posílit pozitivní vzájemné vazby, zažít společně něco mimořádného, aktivně si odpočinout, poznat nová místa, nové lidi, poznat se navzájem (i sami sebe) v nových situacích .</p> <p>Jednotlivé akce mají přesah do pravidelné činnosti - do jednotlivých "výchov", kterým dávají praktický základ.</p> <p>Metody práce:</p> <p>Důležitá je příprava na akci - zvláště z důvodu účasti dětí s poruchami autistického spektra, které musí více či méně nenadálou změnu režimu zvládnout bez výchovných problémů. Při přípravě na akci je třeba využít vizualizaci - znázornit v kalendáři, v rozvrhu, vysvětlit, spojit s obdobnou aktivitou - vysvětlování, znázorňování, vyhledávání dalších informací v různých zdrojích</p> <p>Vlastní akce: pozorování, poslouchání, zapojování dětí do aktivit</p> <p>Po návratu z akce: dokumentování, zpracovávání zážitků písemně i obrazem, vzpomínání</p>
<p>Poznámky k aktivitě</p>	<p>Akce musí být vždy schválené vedením organizace. Nelze realizovat okamžité nabídky, neboť příprava na každou akci je základem úspěšného a klidného průběhu.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>1. Komunikativní kompetence</p> <p>Děti dokážou formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v mluvených i psaných projevech dokáže získané komunikativní schopnosti využít k</p>

	<p>vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.</p> <p>2. Personální a sociální kompetence  Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování a uvědomují si jeho možné důsledky, umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Jsou připraveny adaptovat se na měnící se životní podmínky, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Vědomě dodržovat pravidla slušného chování, přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat a přijímat radu i kritiku.</p> <p>3. Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy  Děti umí porozumět zadaným úkolům, hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností nabytých dříve. Samostatně se rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Přemýšlet o příčinách problémů a volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p>4. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií  Děti zvládají práci s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet a využívat i další prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>5. Kompetence k pracovnímu uplatnění  Děti jsou motivovány k povoláním, se kterými se v rámci akce setkají a jsou motivovány k práci jako takové.</p>
--	---



	<p>6. Kompetence k učení Děti si umí organizovat vlastní čas, umí zpracovat zážitky z akce a předat je dál (do školy).</p> <p>7. Občanské kompetence a kulturní povědomí Děti by měli být schopni dodržovat zákony a společenská pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí, uvědomovat si potřebu multikulturního soužití. Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>
--	---

**Hodnocení kapitoly: Obsah vzdělávání**

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

## 5.3 Forma vzdělávání: Táborová - "dovolenková"

### 5.3.1 "Rodinná"dovolená

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
I.	
40	40
Povinný	

Název aktivity	"Rodinná"dovolená
Oblast	
Charakteristika aktivity	Dovolená dětského domova je především odpočinek a aktivity v jiném prostředí. Na dovolenou se vybírají menší rekreační objekty v přírodně zajímavém klidném bezpečném prostředí. Dovolená se plánuje s asi půlročním předstihem, takže je dostatek času děti na ni náležitě připravit a naplánovat si vlastní program v

	<p>souladu se zájmy dětí a možnostmi prostředí. Osvědčuje se osobní prověření dané lokality a získání porozumění personálu rekreačního objektu ke speciálním potřebám dětí z našeho dětského domova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem je  obnova sil fyzických i psychických - dětí i vychovatelek  střádání příjemných zážitků a upevňování vzájemných vazeb  získání nových zdrojů inspirace a kreativity do běžného života dětského domova  vlastivědná poznání a objevy</p> <p>Vedlejším cílem je i získání časového prostoru pro velký úklid dětského domova popřípadě technické úpravy a opravy, které nejsou v plném provozu možné.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Dítě</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  vyhledává a třídí informace o místě dovolené, aktivně se podílí na přípravě programu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  vnímá nejrůznější problémové situace během dovolené, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problému samostatně řeší některé především praktické problémy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim,</p>

	<p>vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - např. pošle SMS, email z dovolené</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - poznává nové lidi, navazuje přátelství</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>účinně spolupracuje ve skupině</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a</p>
--	--

	<p>povinností rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané během dovolené v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
--	---

### 5.3.2 Tábor

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
I.	
40	40
Povinný	

Název aktivity	Tábor
Oblast	
Charakteristika aktivity	Minimálně týdenní pobyt na táboře s kvalitními vedoucími a dobrým programem = zážitek na celý život. Dítě se dostane z prostředí dětského domova, do prostředí, ve kterém je se svými vrstevníky - "na stejné lodi", získává neocenitelné zkušenosti z "jiného" života.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě)	Vyzkouší si, jaké je to být bez zázemí domova – místo vychovatelek jsou tu vedoucí i

<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>kamarádi, musí se s nimi naučit komunikovat a řešit případné problémy.</p> <p>Naučí se starat samo o sebe v podmínkách tábora.</p> <p>Zažije něco netradičního – na táboře má dítě šanci vyzkoušet aktivity, které během roku jistě nezažije. Noční hlídku, spaní ve stanu či pod širákem, jídlo z ešusu, táborák. Zahraje si hry, které nezná, projede se na lodi, překoná lanovou lávku, nebo si zahraje v divadle. To jsou zážitky, kterými se bude moci ještě dlouho chlubit.</p> <p>Naváže nová přátelství – během tábora vzniká mnoho kamarádství, která často přetrvají i déle, než jen na samotném táboře.</p>
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Kompetence jsou naplňovány dle táborového programu. Pro přesah do dětského domova se jedná především o kompetence personální, sociální a komunikativní.</p>

## 6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

### Hodnocení kapitoly: Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Hodnocení

#### Zásady hodnocení:

Hodnocení v úloze zpětné vazby má pozitivně podporovat všechny činnosti dětí v dětském domově a obráceně i motivaci dětí k nim.

Dbáme na **hodnocení formativní**.

Formativní hodnocení je založeno na:

- důrazu na komunikaci mezi dítětem a pedagogem (vychvatelkou či asistentkou) i dětmi navzájem
- pravidelném a četném vyhodnocování aktivit dětí (poskytnutí zpětné vazby – informace o tom, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit v budoucnu a jak konkrétně je třeba postupovat)
- stanovení cílů činností a sledování pokroku každého dítěte na cestě k těmto cílům

Při formativním hodnocení hledáme společně příčiny nesnází a cesty k řešení.

Všichni pedagogové v dětském domově (vychovatelky i asistentky) dodržují z **ásady formativního hodnocení** :

atmosféra důvěry a bezpečí,

jasně stanovené cíle a kritéria,

jasně stanovená očekávání,

používání různých pedagogických strategií,

používání různých postupů při zjišťování výsledků.

Pro hodnocení dětí využíváme "Důležitý sešit", který má zavedené každé dítě.

### **Výstupy a úspěchy:**

**Hodnocení dětí** se provádí pravidelně na těchto úrovních.

- denně – večer – při setkání celé rodinné skupiny – ústně - bez záznamu – formou „Jaký jsi měl-a dnešní den?“
- týdně při týdenním hodnocení se zástupkyní ředitele pro DD, Int. a ŠD v rodinné skupině – se záznamem,
- měsíčně na metodických sdruženích vychovatelů DD za přítomnosti ředitelky DD, zástupkyně ředitele pro DD, Int. a ŠD a vychovatelky vedoucí DD – se záznamem,
- čtvrtletně při pedagogických radách za přítomnosti všech pedagogických pracovníků – se záznamem.
- čtvrtletně při „komunitních setkáních“ s dětmi – se záznamem

Hodnocení dětí, které probíhá týdně při týdenním setkání se zástupkyní ředitele pro DD, Int. a ŠD nebo vedoucí vychovatelkou DD v rodinné skupině, či společně, je završeno datovaným záznamem do osobního „Důležitého sešitu“ dítěte (hodnotí se celkově období uplynulého týdne). Záznam je písemný či obrázkový a je formátován takovým způsobem, aby se na druhou polovinu záznamu mohlo vyjádřit i hodnocené dítě – písemně či obrázkem

## **6.2 Vlastní hodnocení**

### **Předmět evaluace:**

Vlastní hodnocení dětského domova - vnitřní hodnocení - napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy, k čemuž je potřeba zajistit a udržet materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky na stanovené úrovni.

Proto v evaluaci sledujeme

- průběh edukace v dětském domově - hospitacemi, analýzou dokumentů
- klima v dětském domově a vzájemné vztahy (děti x děti, děti x pedagogové, pedagogové x pedagogové)
- výsledky edukace - připravenost na samostatný život po odchodu z domova
- řízení dětského domova, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s ročními a tematickými plány vychovatelek

**Metody evaluace:**

pozorováním

hospitacemi

analýzami

sociometrie

anketami

rozhovory

**Kritéria pro hodnocení:**

- průběh edukace v dětském domově - pokrok jednotlivých dětí, soulad a věcná správnost dokumentů
- klima v dětském domově a vzájemné vztahy (děti x děti, děti x pedagogové, pedagogové x pedagogové) - soulad, pocit spokojenosti
- výsledky edukace - připravenost na samostatný život po odchodu z domova - konkrétní výsledky, pokrok
- řízení dětského domova, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - spokojenost, řešení konfliktních situací
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s ročními a tematickými plány vychovatelek - soulad, praktická využitelnost

**Časový plán:**

Evaluační činnosti probíhají

průběžně a postupně podle plánu kontrolní činnosti - každé školní čtvrtletí se monitoruje pokrok dětí v jednotlivých stanovených oblastech - podle obsahu vzdělávání v DD.

Průběžně se hospituje a analyzuje dokumentace DD.

Během roku se realizují sociometrická šetření (psycholožka).

Průběžně se konají řízené rozhovory se zaměstnanci domova i dětmi (ředitelka, zástupkyně pro DD, Int. a ŠD, psycholožka)



V závěru školního roku zpracovává zástupkyně ředitelky pro dětský domov, internát a školní družinu souhrnnou zprávu s údaji mapujícími vlastní hodnocení dětského domova. Zpráva se stává východiskem pro plány a činnost v dalším školním roce.

**Evaluační nástroje:**

Při autoevaluačních činnostech využíváme tyto nástroje:

- analýza dokumentace dětského domova
- analýza ročních plánů vychovatelů
- analýza krátkodobých tematických plánů vychovatelů
- analýza DVPP, obsahu metodických sdružení
- anketa pro děti
- anketa pro vychovatele a asistenty,
- hospitace vedení dětského domova (ředitelka, vedoucí vychovatelka)
- hospitace dalších školního poradenského pracoviště - školní speciální pedagog, školní psycholog)
- vzájemné hospitace vychovatelek,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků výchovy dětí, především jejich připravenosti k samostatnému životu
- sociometrická šetření - rozbor