

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro internát

# „HRAVÉ ODPOLEDNE“

Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov Ivančice,  
příspěvková organizace



## 1. Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro internát „Hravé odpoledne“** zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

č. j. s 682/2016\_Ryš

### **Předkladatel:**

- Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov Ivančice, příspěvková organizace
- Adresa: Široká 484/42, 664 91 Ivančice
- IČO: 708 40 661
- Identifikátor zařízení: 600 025 128
- Právní forma: příspěvková organizace
- Ředitelka: Ing. Marta Špalková
- Zástupkyně ředitele: PaedDr. Miroslava Křupalová
- Vedoucí vychovatelka internátu, dětského domova a školní družiny: Mgr. Jana Nečasová
- Koordinátor ŠVP: PaedDr. Miroslava Křupalová

### **Kontakty:**

- telefon: 546 451 931, 777 572 070, ředitelka 725 961 069, zástupkyně ředitelky 725 961 134, vedoucí vychovatelka 725 961 148
- e-mail: [spec.sk.iva@volny.cz](mailto:spec.sk.iva@volny.cz)
- www: [specskiva.cz](http://specskiva.cz)

### **Zřizovatel:**

- Název zřizovatele: Jihomoravský kraj
- Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82
- Kontakty: Ing. Simona Neubauerová, vedoucí úseku speciálního školství, tel. 541 651 111, [neubauerova.simona@kr-jihomoravsky.cz](mailto:neubauerova.simona@kr-jihomoravsky.cz)

### **Kapacita: 15 dětí**

- Počet výchovných skupin: 2

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2016

Pedagogická rada projednala dne: 25.8. 2016

Školská rada projednala dne: 25.8. 2016

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika internátu.....	4
3. Konkrétní cíle mimoškolního vzdělávání na internátu.....	4
a. Společné postupy.....	4
b. Klíčové kompetence.....	6
4. Formy vzdělávání na internátu.....	8
5. Obsah vzdělávání na internátu.....	8
6. Podmínky pro vzdělávání.....	9
a. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
b. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
7. Podmínky přijímání do internátu.....	12
8. Popis materiálních podmínek.....	12
9. Popis personálních podmínek.....	12
10. Popis ekonomických podmínek.....	12
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany práce.....	13
12. Stanovení cílů, obsahu a činnosti v pravidelné činnosti.....	13
13. Stanovení cílů, obsahu a činnosti v příležitostné činnosti.....	15
14. Evaluační činnosti.....	15
15. Přílohy.....	16

## 2. Charakteristika internátu

Internát je součástí školského zařízení Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov Ivančice, příspěvková organizace.

Školní vzdělávací program internátu navazuje na školní vzdělávací programy ostatních součástí zařízení a především prakticky je rozšiřuje. Ve školském zařízení se realizují tyto školní vzdělávací programy:

- mateřská škola – „Hravý svět“ podle RVP pro PV
- základní škola – „Hravá škola“ podle RVP pro ZV
- základní škola speciální – „Nejhravější škola“ podle RVP pro ZŠS
- školní družina – „Hravá družina“ zpracovaný podle § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- dětský domov – „Hravý domov“ zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Posláním internátu je nahradit žákům školy, kteří pro vzdálenost svého bydliště nemohou denně jezdit domů, péči rodiny, a to po všech stránkách. Internát zabezpečuje dětem pocit bezpečí a pohody, spolupodílí se na vytváření jejich hygienických, stravovacích a pracovních návyků, zajišťuje v době od pondělí do čtvrtka přípravu na vyučování na následující školní den. Zajišťováním zájmové činnosti internát vede žáky k aktivnímu trávení volného času.

Kapacita internátu je 33 ubytovaných.

Děti jsou na internátě rozděleny do věkově i ročníkově smíšených koedukovaných dvou výchovných skupin. Rozdělení provádí vedoucí vychovatelka.

## 3. Konkrétní cíle mimoškolního vzdělávání na internátu

Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí následující klíčové kompetence žáků jako odpovědi na otázky jakým způsobem naplňujeme zásady vzdělávání:

### 3.a Společné postupy školy

Jak umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení ?

- Vedeme žáky k oddělení práce a zábavy
- Zajišťujeme přípravu na vyučování
- Vedeme žáky k efektivní a plánované přípravě na vyučování

Jak učíme žáky tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problém?

- Při mimoškolní činnosti navozujeme problémové situace z praktického života a poskytujeme žákům volnost při jejich řešení
- Děti aktivně zapojujeme do realizace celoškolských projektů – děti přinášejí podněty a spolupodílí se na přípravě akcí

Jak vedeme žáky k všestranné a otevřené komunikaci ?

- Dodržujeme 13 pravidel rozhovoru, která zajišťují všestrannou komunikaci (pravidla rozhovoru nalezneme v ŠVP Hravá škola – osnovy pro český jazyk)

- Systematicky rozšiřujeme slovní zásobu dětí
- Vytváříme dětem příležitosti pro nácvik přiměřené formy komunikace s cizími lidmi v různých sociálních situacích

#### Jak učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých?

- Zadáváme žákům různé úrovně společné úkoly – využíváme práci skupinovou či párovou
- Společně pravidelně hodnotíme práci žáků
- Spolupracujeme s žáky celé školy, jejich rodiči a dalšími našimi zaměstnanci při celoškolských i mimoškolských projektech

#### Jak vedeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodná a zodpovědná osobnost ?

- Podporujeme u žáků aktivní rozhodování ve všech situacích
- Zapojujeme žáky do rozhodování při volbě mimoškolských činností, při přípravě školních akcí a při přípravě na vyučování
- Společně s žáky vytváříme a následně dodržujeme vlastní pravidla chování ve skupině a při různých činnostech
- Vytváříme žákům příležitosti pro prožívání společných činností a zodpovědnosti za svůj úkol

#### Jak učíme žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě ?

- Do veškeré komunikace zapojujeme emoce, vyjadřujeme je a pojmenováváme je
- Společně s dětmi slavíme a oslavujeme nejrůznější příležitosti – narozeniny školy, narozeniny dětí, zahájení školního roku, zavírání zahrad, živý Betlém, vánoční večere, velikonoční koledování, otevírání zahrady, besídka pro maminky, Zahradní slavnost
- Využíváme konkrétní životní situace vlastní i dětí ( úmrtí, narození, ztráta zaměstnání, narozeniny apod. ) k vyjadřování empatií

#### Jak učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví?

- Pěstujeme všechna hygienická pravidla a v jejich dodržování jdeme dětem příkladem
- Relaxační chvílky zařazujeme dle potřeb dětí
- Aktivně, cílevědomě a dlouhodobě se připravujeme na různé sportovní soutěže nebo přehlídky

#### Jak učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám ?

- Připravujeme a realizujeme společně s žáky výlety, vycházky, sportovní akce za hranice školy a vlastním příkladem vedeme žáky k zodpovědnému vystupování na každé mimoškolské akci
- Při různých školních akcích či projektech pracujeme s věkově smíšenými skupinami žáků
- Do celoškolských celoročních projektů zařazujeme aktivity na poznávání jiných kultur

#### Jak vedeme žáky k tomu, aby poznali své reálné možnosti a uplatnili je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci ?

- Připravujeme pro žáky párové nebo skupinové práce se společnými úkoly vytvářejícími podmínky pro spolupráci
- Organizujeme společné akce s dětmi bez postižení / sport, slavnosti / a jsme při nich našim dětem oporou a zázemím
- Organizujeme vhodné činnosti zaměřené na volbu povolání

**Zvláštní pozornost je věnována dětem z předškolního vzdělávání. I internát dodržuje základní cíle předškolního vzdělávání, a to v návaznosti na činnost naší mateřské školy:**

- **Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení.**  
Znamená to pro internát – spolupracovat s učitelkami MŠ na plánu rozvoje každého dítěte v předškolním vzdělávání, soustavně vytvářet podmínky pro přirozené učení. Pokroky pravidelně sledovat a dále s nimi pracovat.
- **Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.**  
Znamená to pro internát – začleňovat každé dítě do přirozeného širšího společenství internátní skupiny, využívat příležitosti pro poznávání dalších společenství – tj. chodit s dětmi do společnosti, na výlety, na akce.
- **Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**  
Znamená to pro internát – organizovat čas dětí takovým způsobem, aby řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze a děti měly možnost se samostatně projevit.

### 3.b. Klíčové kompetence

Kritéria naplňování klíčových kompetencí stanovená pro naše žáky v rámci základního vzdělávání obecně a naše strategie vedoucí k jejich naplňování. U žáků základní školy speciální se kritéria naplňují přiměřeným a individuálním způsobem:

#### Kompetence k učení

##### Žák

- se učí samostatně – plánuje si, organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně vyhledává a zpracovává informace potřebné k učení
- používá k učení vhodné pomůcky
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- samostatně pozoruje, získané poznatky pojmenovává a zaznamenává
- se soustředí na učení

##### Vychovatelé

- na začátku přípravy do vyučování žáky seznamujeme s plánem a cílem přípravy
- žáky vedeme k sestavení vlastního plánu přípravy
- při přípravě do vyučování žákům nabízíme různé strategie učení se
- kontrolujeme postup přípravy na vyučování a její výsledek

#### Kompetence k řešení problémů

##### Žák

- rozpozná a pojmenuje problém
- hledá různé možnosti řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pokračuje v řešení problému i přes prvotní neúspěch
- problémy řeší samostatně
- věcně obhájí řešení problému

### Vychovatelé

- při mimoškolních činnostech navozujeme a využíváme problémové situace
- sledujeme a usměrňujeme řešení problému (dbáme na postup – problém pojmenujeme, navrhneme řešení, porovnáme navržená řešení, řešíme, zhodnotíme vyřešení)
- problémové situace vnímáme jako zdroj poučení a vedeme žáky k jejich zaznamenání do deníku

### Kompetence komunikativní

#### Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – obsahově srozumitelně, drží se tématu – neodbíhá
- aktivně vnímá sdělení druhých – udržuje oční kontakt, sdělí, že nerozumí a požádá o zopakování
- rozumí přiměřeným textům, obrazovým materiálům, běžným gestům a reaguje na ně
- pro sdělování využívá srozumitelné SMS zprávy a e-mail
- aktivně a plnohodnotně se zapojuje do rozhovoru

#### Vychovatelé

- důsledně dodržujeme hraní „dvojí role“ při všech kontaktech s dětmi
- systematicky rozšiřujeme slovní zásobu dětí
- důsledně dbáme na zpětnou vazbu komunikace a stále prověřujeme porozumění sděleného obsahu

### Kompetence sociální a personální

#### Žák

- aktivně spolupracuje ve dvojici a ve skupině
- pokud je to potřeba, chopí se vedení skupiny
- pomáhá druhým
- respektuje ostatní
- pokud je to potřeba, požádá ostatní o pomoc
- oceňuje práci vlastní i ostatních

#### Vychovatelé

- společně s žáky vytváříme a následně dodržujeme vlastní pravidla chování ve škole při různých činnostech
- připravujeme pro žáky párové nebo skupinové práce se společnými úkoly pro žáky různé úrovně
- vytváříme příležitosti pro sebehodnocení a hodnocení ostatních

### Kompetence občanské

#### Žák

- se dokáže rozhodnout a nést za své rozhodnutí zodpovědnost
- respektuje druhé
- dodržuje domluvená a daná pravidla
- si plní své povinnosti a vhodně uplatňuje svá práva
- poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují
- se aktivně zapojuje do kulturního, zájmového i sportovního dění ve škole
- se aktivně podílí na ochraně životního prostředí
- si chrání vlastní zdraví

### Vychovatelé

- vždy jednáme s žáky s respektem a s pochopením, žáky neponižujeme a nezesměšňujeme
- podporujeme u žáků aktivní rozhodování v různých situacích (připravujeme nabídku akcí, činností a žáky motivujeme k výběru)
- podporujeme chování šetrné k životnímu prostředí (dbáme na třídění odpadu - PET lahve, baterie, papír, šetření vodou a energií ... )

### Kompetence pracovní

#### Žák

- se při práci nechá navést ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- při práci dodržuje domluvená pravidla
- při práci plní zadané úkoly
- práci zodpovědně dokončí

#### Vychovatelé

- vytváříme příležitosti pro pěstování pracovních návyků (zájmovou činností, službou v jídelně, v koupelně i plněním domácích úkolů)
- dbáme na pořádek v ložnici, v šatně, na pracovním místě žáka a na jeho přípravu pomůcek do školy na další den
- dbáme na bezpečné chování žáků

## **4. Formy vzdělávání na internátu**

Mimoškolní vzdělávání v internátu Mateřské školy, Základní školy a Dětského domova Ivančice. příspěvková organizace se uskutečňuje těmito formami:

### Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, což je :

- pobyt na internátě spojený s osobním volnem před večerním klidem
- každodenní čas sloužící k odpočinku
- příprava do vyučování
- pravidelná zájmová činnost

### Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, což je:

- volné odpoledne

### Individuální práci s dětmi ze speciálními vzdělávacími potřebami, což je především:

- individuální příprava na vyučování

## **5. Obsah vzdělávání na internátu**

Obsah vychází z celoročního celoškolského tematického projektu, který má rozpracovaný hlavní cíl, dílčí cíle, naplňování průřezových témat a obsahuje sadu námětů činností. Celoroční celoškolský tematický projekt zajišťuje svou přípravou i realizací spolupráci všech jednotek zařízení, všech pedagogů i všech dětí. Všichni se zabývají po celý školní rok jedním nosným tématem, plní společné úkoly, setkávají se na společných prezentacích své práce. Obecně lze celoroční tematický projekt charakterizovat následovně:



## Celoškolní celoroční projekt

### **Cíle:**

- vytvořit základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce
- působit jako primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- spolupráce a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže
- vytvořit námětový základ pro hravé pojetí veškeré činnosti
- vytvořit podmínky pro dlouhodobou cílenou práci žáků
- poskytnout zajímavé náměty na činnosti, které pomáhají utvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- vytvořit příležitosti pro poznání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování

**Obsah** celoročního projektu řeší situace vybrané z průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

*Environmentální výchova*

- vztah člověka k prostředí – příroda a škola

*Multikulturní výchova*

- multikulturalita - multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

**Aktuální celoroční celoškolní tematický projekt je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.**

## **6. Podmínky pro vzdělávání na internátu**

Podmínky pro vzdělávání a veškerou edukační činnost jsou materiální – popsány dále v bodě 8 a psychosociální:

Vychovatelky internátu jsou součástí pedagogického týmu celého školského zařízení, a využívají podporu a zkušenosti dalších pedagogů, kteří se na edukaci dětí z internátu podílejí – učitelky MŠ, ZŠ a ZŠS, asistentky pedagoga a rovněž podporu školního poradenského pracoviště, zejména školního psychologa. O širším kontextu edukace svěřených dětí se pravidelně dozvídají na pedagogických radách a na konzultacích s třídními učiteli – aspoň jednou za čtvrtletí. Konzultace zaznamená skupinová vychovatelka do dokumentace výchovné skupiny. Pravidelná metodická sdružení vychovatelek internátu, dětského domova a školní družiny přispívají k výměně zkušeností i jednotným výchovným postupům. Metodická sdružení vede a organizuje vedoucí vychovatelka. Více podmínky personální – bod 9.

### **6.a Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Důležitým specifikem našeho internátu je

- zaměření výchovně vzdělávací práce na děti s příznanými podpůrnými opatřeními, a to zejména v rozsahu 2 – 4 stupně,
- návaznost na vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZŠS
- uplatňování pedagogických a speciálně pedagogických podpůrných opatření realizovatelných ve školní družině podle doporučení školního poradenského pracoviště (PLPP) nebo školského poradenského zařízení (IVP)

V našem internátě se jedná především o děti

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch autistického spektra
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

Podle možností dále

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení
- s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

**Z výše uvedených důvodů je třeba, aby každá plánovaná i neplánovaná činnost v internátě byla vykonávána s ohledem na individuální podpůrná opatření konkrétního dítěte a byly pro ni vytvořeny vhodné podmínky.**

Všichni vychovatelé uplatňují při každém kontaktu s dětmi vzhledem především následující strategie zaměřené na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

#### Vychovatelé

- **důsledně dbáme na zpětnou vazbu komunikace a stále prověřujeme porozumění sděleného obsahu, a to u všech dětí bez ohledu na druh a stupeň jejich zdravotního postižení**
- důsledně dodržujeme hraní „dvojitá role“ při všech kontaktech s dětmi – konkrétně zachytávání jakéhokoliv komunikačního projevu dítěte, následná správná reprodukce mluvenou, psanou, znakovou formou a pokud je vhodná příležitost – „rozebrání“ sdělení z hlediska jazykového, „upozornění“ na jazykové jevy, vhodnost slovníku a vedení dítěte, žáka ke správnému zopakování se snahou vybrat jazykový jev si zafixovat
- systematicky rozšiřujeme slovní a pojmovou zásobu dětí
- strukturujeme dětem a žákům jejich čas a prostor, názorně je seznamujeme se strukturou odpoledne, týdne i jednotlivé akce či činnosti
- využíváme dle potřeby prostředky a formy alternativní a augmentativní komunikace

Specifikem přípravy na vyučování žáků se sluchovým postižením je tvorba deníku. Pro tvorbu deníku platí následující dohoda, která vyplynula ze závěrů společného metodického sdružení učitelů a vychovatelů, které se konalo 9. 1. 2004:

Deníky jsou významným prostředkem pro rozvoj aktivních i pasivních kompetencí v českém jazyku u všech žáků naší školy

- teoretickým základem pro tvorbu deníků jsou skripta „Deník“ ze Sint Michielsgestelu z roku 1991;
- deníky s dětmi vytváří převážně vychovatel a další den s jejich obsahem pracuje učitel;
- vychovatel při tvorbě deníku maximálně uplatňuje své pedagogické dovednosti i tvůrčí schopnosti;
- kvalita deníku je významně ovlivněna spoluprací a vzájemnou informovaností učitele a vychovatele.

Cílem při tvorbě deníků je

- vytvořit s dětmi kvalitní deníky, které jsou o NĚČEM a systematicky rozvíjejí aktivní i pasivní kompetence žáků v českém jazyce;
- vymýtit z deníků zbytečnou slovní vatu o ničem.

Jak na deníky?

- základem musí být jeden zážitek dětí;
- už v momentě, kdy k zážitku dojde, upozornit, že o TOM se bude psát do deníku a slovně zážitek formulovat;
- vyhrát si se zpracováním zážitku – inspirovat se slyšícími dětmi ( co a jak by řekly?)

Ale

- každé dítě může mít zážitek jiný, ovšem mohou mít všichni zážitek stejný, individuálně zpracovaný podle svých schopností;
- zážitky lze i uměle inscenovat;
- nelze zapomínat na větné stereotypy o počasí, jídle, činnostech během dne – musí se zařazovat plánovitě, ne jako z nouze ctnost.

Snažme se, aby každý žák měl během školního týdne aspoň jeden parádní zážitkový deník !

V případě vedení deníků je prvořadá dohoda a spolupráce mezi vychovatelem a třídním učitelem žáka!

Vedení deníků je samozřejmě možné i u žáků s jiným druhem postižení než sluchovým.

## **6.b Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje, žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

V našem školském zařízení určeném žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zvláštní pozornost. Pokud je takový žák identifikován, je pro něj školou vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) popřípadě individuální vzdělávací plán). Internát se vědomě podílí na realizaci podpůrných opatření individuální podporou a rozvojem zájmů tohoto žáka v souladu se stanoveným plánem. V internátu se jedná konkrétně např. o podporu a zajištění docházky do zájmového vzdělávání v jiných institucích – např. základní umělecké škole, středisku volného času aj. Vychovatelky průběžně konzultují realizaci vybraných podpůrných opatření s třídními učiteli žáků, a to

minimálně jednou za čtvrtletí. O konzultacích vedou písemný záznam v záznamu výchovně vzdělávací práce internátní skupiny.

## **7. Podmínky přijímání do internátu**

Přijímání dětí do internátu se řídí platným řádem internátu.

- pro přijetí žáka do internátu podává zákonný zástupce přihlášku na každý školní rok na školním formuláři;
- ředitelka školy písemně vyrozumí rodiče žáka o umístění nebo neumístění do internátu.

## **8. Popis materiálních podmínek**

Internát školského zařízení Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov Ivančice, příspěvková organizace využívá pro mimoškolní výchovu a vzdělávání především samostatné místnosti v půdní vestavbě školy.

Internát je rozdělen na ubytovací část dívčí a chlapeckou – vždy s vlastním sociálním zařízením.

Každá skupina má svou místnost vybavenou funkčním nábytkem a televizí, kterou využívá především pro herní a zájmovou činnost, částečně pro přípravu do vyučování.

Celkem má internát k ubytování dětí 9 pokojů, které jsou jedno až třílůžkové. Každý ubytovaný má své lůžko, skříňku, psací stůl, židli a odkládací stoleček. Starší žáci jsou vedeni k samostatné přípravě do vyučování ve svých pokojích.

K zájmové činnosti využívají děti a žáci i odborné učebny školy – především tělocvičnu, školní kuchyňku, počítačovou učebnu, knihovnu, dílnu. Společenským akcím slouží dvorana školy.

Internátu má k dispozici celý venkovní areál školy – především zahradu s herními prvky a sportovním zařízením i možnostmi pěstiteckých činností.

Internát má možnost využít i 10 školních plně vybavených kol umožňujících cykloturistické výpravy do blízkého okolí. Vícemístné služební auto umožňuje zařadit pro skupinu dětí na základě dohody se zákonnými zástupci a vedením školy i výlety do vzdálenějších míst.

Zázemí pro vychovatelky internátu vytváří „vychovatelna“ vybavená kuchyňskou linkou, sedacím a psacím nábytkem, skříňkami a lékárníčkou.

## **9. Popis personálních podmínek**

Na jednu výchovnou skupinu připadá jeden vychovatel s patřičným speciálně pedagogickým vzděláním. Podle aktuálních možností školského zařízení a doporučení školského poradenského zařízení je poskytována i podpora asistenta pedagoga.

Všechny vychovatelky internátu mají předepsanou kvalifikaci pro práci v zájmovém zařízení s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky internátu si průběžně doplňují vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálně pedagogické i zájmové.

## **10. Popis ekonomických podmínek**

Výši poplatku za ubytování určuje podle platných právních předpisů ředitelka školy viz platný Vnitřní řád internátu. Jiný poplatek není stanoven. Činnosti, které vyžadují finanční podíl žáků (materiál na výrobek, jízdné, vstupné) jsou rozpočtovány vychovatelem a výše finančního podílu žáka je mu prokazatelně sdělena aspoň týden dopředu. Finanční rozpočet a jeho vyrovnání je součástí písemného plánu akce a jsou o něm prokazatelně informováni zákonní zástupci.

## 11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany práce

Pro internát jako součást školského zařízení Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov Ivančice, příspěvková organizace platí v plném rozsahu platné řády a směrnice vydané Mateřskou školou, Základní školou a Dětským domovem Ivančice, p.o. a ostatní zákonné normy BOZ dětí a žáků a BOZP zaměstnanců.

## 12. Stanovení cílů, obsahu a činnosti v pravidelné činnosti

Pravidelnou činností je jednak myšlena činnost zařazovaná pravidelně v průběhu dne a týdne a jednak činnost, která je zařazovaná v určitém ročním období každoročně.

### Pravidelná činnost zařazená v režimu dne a realizovaná těmito formami:

Forma	Cíl	Obsah	Činnosti
Osobní volno před večerním klidem	Připravit se na večerní klid.	Hygiena, příprava, pořádek, odpočinek.	Mytí, příprava osobních věcí na další den, úklid osobních věcí, úklid koupelny, sledování televize, povídání.
Odpolední odpočinek	Aktivně strávit volný čas.  Pasivně strávit volný čas	Stolní hry, námětové hry, rukodělná činnost, vycházka, nákup, sportovní hry, činnosti na zahradě.  Relaxace, poslech hudby, počítačová hra	Aktivní výběr a následné provozování vybrané činnosti, stanovení a dodržování pravidel.
Příprava do vyučování	Připravit se do školy.  Rozvrhnout si plnění úkolů.  Splnit všechny zadané úkoly.  Aktivně si rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet komunikační dovednosti.	Úlohy.	Podle zadání učitelů do jednotlivých předmětů, čtení s porozuměním, činnosti na internetu  Tvorba deníku - žáci se sluchovým postižením popřípadě další.
Pravidelná zájmová činnost	Rozvíjet spolupráci, taktiku při hře, zvyšovat tělesnou kondici.	Fotbal  Florbal  Basketbal  Atletika	Cvičení na rozvoj síly, obratnosti a vytrvalosti, nácvik spolupráce, praktické uplatňování pravidel hry.

**Pravidelná činnost zařazovaná každoročně v určitém časovém období.** Cílem je osvojovat si prakticky kulturní a společenské tradice.

Forma	Cíl	Obsah	Činnosti
Zahajovací týden	Plynule přejít z prázdnin na plnění školních povinností, poznat nové kamarády i dospělé.	Školní těšení	Společné hry, výpravy, tvorba společných zápisů do deníků
Dušičky	Poznávat, dodržovat a prožívat lidové tradice	Světýlková cesta	Příprava masek strašidel Uctění Památky zesnulých Plnění zábavných strašidelných úkolů
Mikuláš		Mikulášská merenda	Figurky čertů – tvorba Básničky pro Mikuláše Čertovské vystoupení
Vánoce		Živý Betlém	Vánoční výzdoba Pečení cukroví Výroba dáreků Nácvik koled a vystoupení
Masopust		Maškarní karneval	Výroba masek Výzdoba sálu Příprava vystoupení, her a soutěží
Velikonoce		Pomlázka	Velikonoční výzdoba Tvorba vajíček, dekorací, pomlázky Nácvik koled Koledování
Čarodějnice		Pálení čarodějnic	Tvorba figurek čarodějnic Příprava ohně Čarodějnický karneval
Zahradní slavnost		Rozloučit se se školou a kamarády	Zahradní slavnost

### 13. Stanovení cílů, obsahu a činnosti v příležitostné činnosti

Příležitostnými činnostmi myslíme takové, které reagují na aktuální dění, aktuální potřeby a aktuální nabídky. Tyto činnosti jsou plánované minimálně týden dopředu a žáci si vybírají ze spektra činností, které v rámci jedné akce mohou vykonávat. Po interní dohodě se školou ve čtvrtek není odpolední vyučování a čtvrteční odpoledne je vyhrazeno zájmové činnosti v širším časovém rozsahu.

Forma	Cíl	Obsah	Činnosti
„Zájmové“ odpoledne	Sledovat a číst s porozuměním vyvěšené informace. Vybrat si z nabídky činností. Rozhodnout se pro činnost. Aktivně si rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet komunikační dovednosti. Rozvíjet své schopnosti a dovednosti.	Výlet. Sportovní akce. Výroba něčeho. Vaření, pečení. Tematická hra.	Plánování akce, příprava na akci, vlastní akce, zápis průběhu akce s vlastním hodnocením do deníku.

### 14- Evaluační činnosti

Evaluace práce internátu je součástí autoevaluační činnosti školy.

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, zjistit informace o tom, jak funguje ŠVP v internátu, jaké je prostředí, v němž se realizuje výchova.

Má význam při korekcích a inovacích výchovného působení, při změnách vzdělávacích a výchovných strategií a určování nových priorit. Zabývá se působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti a žáky.

V náplni **volnočasových aktivit** by mělo najít uplatnění každé dítě. Zde nejsou důležité výsledky, ale samotná činnost a snaha dítěte. Práce je dobrovolná a děti by měla naplňovat radostí. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí a přispívá k odreagování a regeneraci sil. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření, dítěti by mělo ukázat, v čem se zlepšilo a co se mu daří.

Významnou oblastí práce internátu je **příprava žáků do vyučování**. Zde jsou pochopitelně důležité výsledky i snaha žáků. Žáci musí být vedeni ke splnění povinností daných školou při vlastní dobré organizaci času i činností, vychovatelky jim poskytují podporu především při hledání vhodného způsobu samostatného učení a v případě potřeby i dovysvětlení učiva.

V této oblasti je nutná pravidelná spolupráce s učiteli, vzájemná zpětná vazba.

**Vnitřní evaluační systém:**

- *individuální* – provádí sama každá vychovatelka – průběžné sebehodnocení, hledání nových metod a postupů vedoucích ke kvalitnějším výsledkům
- *týmové* – provádí kolektiv vychovatelek např. na metodických sdruženích, při vzájemných hospitacích, při spolupráci se vychovatelkami školní družiny a dětského domova a třídními učitelkami – stanovení společného postupu pro další období nebo pro provádění úprav ŠVP
- *vedení školy* – hodnocení provádí vedení školy vlastními prostředky (pozorování, kontroly, hospitace) a sleduje naplňování cílů, plnění poslání internátu, práci vychovatelek, vzájemnou spolupráci, rozvoj dětí, sociální klima a realizaci ŠVP

**Vnější evaluační systém:**

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti podle prezentace činností ŠD

**Hodnotící kritéria:** podmínky činnosti (režim dne, uspořádání činností, vhodnost prostředí), organizace činnosti (motivace, speciálně pedagogické postupy, využívání pomůcek, zásady pedagogiky volného času, časové rozložení činností), činnosti vychovatelek (jednání s žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností), úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek, stav materiálních podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

**Techniky:**

- průběžné denní hodnocení
- vzájemné rozhovory a hospitace, neformální sdělování vlastních zkušeností
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba zájmu rodičů o činnosti v internátu
- pozorování, rozhovory, hospitace, analýza dokumentů, analýza činností

**15. Přílohy neveřejné**

- a) Tabulka pro týdenní plán
- b) Tabulka pro měsíční plán